



Montessori školy Andílek
- mateřská škola a základní škola, o.p.s

Výroční zpráva za školní rok **2024/2025**



V Praze dne 25.8.2025

Zpracovala: Mgr. Hana Chramostová, ředitelka školy

OBSAH

I. Základní údaje o škole	3
II. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu	5
Charakteristika školy	5
Vzdělávací činnost	6
Cíle vzdělávání	7
Profil absolventa naší ZŠ	7
Andílkův tým 2024/25	8
Pedagogičtí pracovníci	9
Nepedagogičtí pracovníci	11
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	11
IV. Údaje o činnosti školy	13
Mateřská škola	13
Základní škola	14
Školní družina	16
V. Školní poradenské pracoviště	16
VI. Prevence sociálně patologických jevů	17
VII. Aktivity školy	18
Ekologická a environmentální výchova	18
Multikulturní výchova	18
Mimoškolní aktivity	19
Příměstské i mimoměstské tábory	19
Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi	19
Spolupráce s Montessori Institute Prague	20
VIII. Školská rada	20
IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	21
X. Základní údaje o hospodaření školy (MŠ a ZŠ)	22
XI. Grafy hospodaření za střediska MŠ a ZŠ za školní rok 2024/25:	23
X. Mimorozpočtové zdroje pro školu	24
XI. Závěr	25

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

I. Základní údaje o škole

Název školy:	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s.
Adresa školy:	Pod Radnicí 152/3, 150 00 Praha 5
Sídlo školy:	Pod Radnicí 152/3, 150 00 Praha 5
Telefonní kontakt:	725 782 799
Adresa pro dálkový přístup:	hana.chramostova@montessoriandilek.cz
Webové stránky školy:	www.montessoriandilek.cz
Webové stránky pro terénní výuku	www.montessorifarma.cz
Zřizovatel školy:	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s. Mgr. Hana Chramostová, statutární zástupce
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Chramostová
Výchovný poradce:	Mgr. Hana Chramostová
Školská rada:	Věra Meluzínová – předsedkyně školské rady Bc. Miroslava Vlčková Štěpánka Vojáčková <i>Školská rada funguje při škole od roku 2013.</i>
Správní rada o.p.s.:	Do Správní rady byli v roce 2024 zvoleni členové v tomto složení: Miroslava Vlčková Hana Slabá Lukáš Trejkl

Školy a školská zařízení, jejichž právnická osoba vykonává:	
MATEŘSKÁ ŠKOLA	Kapacita: 60 Školní vzdělávací program: Montessori cestou IZO: 181045168
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Kapacita: 100 Školní vzdělávací program: Přirozená škola IZO: 181044498
ŠKOLNÍ DRUŽINA	Kapacita: 100 IZO: 181045176
ŠKOLNÍ VÝDEJNA	Kapacita: 160 IZO: 181045184

Přehled oborů vzdělávání:		
Základní vzdělávání	Základní škola 79-01-C/01	RVP ZV ŠVP: Přirozená škola

Charakteristika materiálně technického vybavení:
<p>Naše mateřská i základní škola jsou plně vybaveny kvalitním nábytkem, výškově vyhovujícími stoly i židlemi pro danou věkovou skupinu dětí a žáků. Všechny třídy jsou plně vybaveny montessori materiálem a pomůckami, didaktickým materiálem vyráběným našimi pedagožkami ve spolupráci s asistentkami a anglicky mluvícími pedagožkami tříd.</p> <p>Třídy se udržují v čistotě, děti se spolupodílejí svoji činností na péči o své prostředí.</p> <p>Každý úsek je uzpůsoben pro potřeby dětí a studentů dané věkové kategorie. Základem je připravené prostředí, splňující montessori standardy.</p> <p>Odloučeným pracovištěm pro terénní výuku na 2.stupni je Montessori farma v Senešnici, okr. Bojanovice, která je plně vybavena pro výuku především přírodovědných předmětů, jazyků a rozvoji komunitního života žáků i celého Andílka. Na farmě probíhají také komunitní akce, terénní výuka žáků 1.stupně a výpravy pro děti předškolního věku, sportovní akce. Pracoviště je pro tyto účely plně vybaveno.</p>

II. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu

Charakteristika školy

Od 1. září 2013 je naše mateřská a základní škola zapsána ve školském rejstříku. Předností vzdělávání „pod jednou střechou“ je plynulý přechod z jednoho stupně vzdělávání na druhý ve známém prostředí a se známými lidmi.

Od roku 2014 provozujeme dětskou skupinu pro děti od roku 1,5 do 3 let. Péče ve skupince doplňuje předškolní péči, děti plynule přechází do naší mateřské školy.

Od roku 2019 jsme otevřeli 2.stupeň ZŠ (adolescentní program), který je specifický svým zaměřením na propojení teorie a praxe s důrazem na terénní a badatelskou výuku.

V celém Andílku vzděláváme děti pedagogickou metodou Montessori, a to ve všech stupních vzdělávání. U dětí rozvíjíme nezávislost, samostatnost, sebedůvěru a pocit zodpovědnosti za sebe, druhé i své prostředí. Montessori metoda umožňuje rozvoj dítěte v celistvosti jeho osobnosti. Podporujeme tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Cílem naší práce ve škole je vytvořit prostředí, v němž se děti mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Děti a žáci mají míru svobody a zároveň jasně daná pravidla. Podporujeme vnitřní motivaci dítěte k učení, vidět svět v souvislostech, pomocí mezipředmětových vztahů propojovat kurikulum a vzdělávací oblasti napříč ročníky.

Děti vedeme k úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, k ochotě pomoci tam, kde je pomoc třeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání. Preferujeme vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz klademe na prevenci problémů a efektivní komunikaci.

Cestou individuálního přístupu metodiky pedagogiky M. Montessori a bohaté vzdělávací nabídky vytváříme pro každé naše dítě takový program, který maximálně vyhovuje jeho vývojovým potřebám a zájmům a umožní mu, aby se vzdělávalo a rozvíjelo svoji osobnost v sociálně a kulturně příznivém přátelském a demokratickém prostředí. Děti se podílí na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné srovnávání.

Mateřská škola je umístěna do 1. a 2. n. p. budovy, základní škola je situována ve 2. a 3. n. p. budovy. V 2. n.p. sídlí rovněž dětská skupina pro děti do 3 let a prostory školního poradenského pracoviště. V suterénu budovy je umístěn výtvarný ateliér a keramická dílna pro volnočasové aktivity a prostor pro další mimoškolní aktivity např. kroužky vaření.

V areálu školy je zahrada s herními prvky, záhony a kompostérem. Využíváme blízkou tělocvičnu TJ Sokol Košíře a venkovní hřiště v sousedství školy.

Škola má výbornou dopravní dostupnost, nachází se ve vzdálenosti do 1 minuty od zastávky MHD na Plzeňské ulici na Praze 5. V bezprostřední blízkosti budovy lze i dobře krátkodobě zaparkovat soukromá vozidla.

V tomto školním roce studenti 2. stupně pravidelně vyjížděli na terénní výuku na Montessori farmu Senešnice. Na farmu jezdí přímý spoj ze Smíchovského nádraží a je tak dostupná, žáci mohou dojíždět samostatně.

Vzdělávací činnost

Vzdělávání na základní škole navazuje na předškolní vzdělávání v mateřské škole, v dětské skupině pro děti do 3 let a na výchovu dítěte v rodině. Na 1.stupeň plynule navazuje 2.stupeň ZŠ. Vzdělávání a výchova dětí u nás je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter.

Mateřská škola má kapacitu 60 dětí, základní škole byla navýšena kapacita na 100 dětí (1. a 2.stupeň ZŠ). Součástí základní školy je školní družina, která má kapacitu 100 dětí. Vychovatelé ŠD organizují v průběhu školního roku mnoho volnočasových aktivit, navazují druhým pracovním cyklem na dopolední činnosti žáků, podnikají výlety do okolí školy. V odpoledních hodinách provozujeme ateliér, ve kterém pořádáme kroužky zájmových činností.

Základní škola měla ve školním roce 2024/25 zastoupen 1.- 5. ročník ve dvou heterogenních třídách a 6.-9. ročník v jedné heterogenní třídě. Každá třída 1.stupně má svou hlavní pedagožku, anglicky mluvící pedagožku a asistentku třídy. Ve školní družině jsou dva vychovatelé. Pro naši školu je schopnost práce v týmu nepostradatelnou kvalitou všech pedagogů.

Na 2. stupni probíhá výuka dle předmětů pomocí expertů v dané oblasti a kvalifikací pro daný vyučovací předmět.

V každém úseku budujeme bilingvní prostředí.

Velkou pozornost škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšími speciálními potřebami dětí v MŠ i ZŠ, škola těmto dětem pomáhá. V souvislosti s péčí nejen o tyto žáky je součástí školy školní poradenské pracoviště, kde působí výchovná poradkyně, speciální pedagožka, logopedka a psycholožka, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Naše péče zahrnuje individuální přístup k dětem se sociálním znevýhodněním, poruchami učení (dyslexie, dysgrafie atd.), rovněž k dětem nadaným. Pedagogové se v této oblasti pravidelně vzdělávají a prohlubují své znalosti pro práci s dětmi s SVP pro přímou pedagogickou činnost ve třídě.

Naše škola i školka má bohaté zkušenosti se začleňováním dětí cizinců a dětí z bilingvních rodin. Máme plně bilingvní prostředí pro předškolní péči v dětské skupině a mateřské škole, ve třídě je vždy anglicky a česky mluvící pedagožka. Bilingvní prostředí tříd plynule přechází do základní školy, kde působí ve třídách anglicky hovořící pedagožky a lektorky Aj. Podporujeme výuku a rozvoj kompetencí v českém jazyce, a to přirozeně v rámci vzdělávacích aktivit MŠ a ZŠ v rámci Montessori kurikula.

Cíle vzdělávání

Nedílnou součástí výstupů vzdělávání žáků je dosahování cílů vzdělávání (§44 Školského zákona).

V naší škole se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti žáka. V rámci heterogenních tříd získávají nejen příležitost k spolupráci napříč ročníky, ale rozvíjejí své sociální dovednosti, komunikační strategie a prohlubují ohleduplnost k práci ve smíšené skupině.


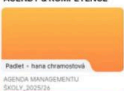



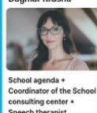

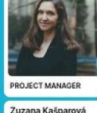
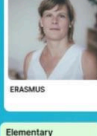



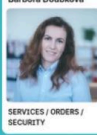
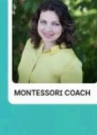



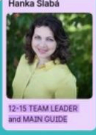
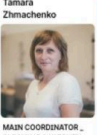



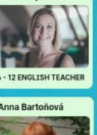
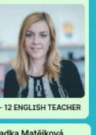


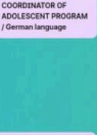
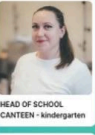
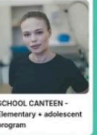


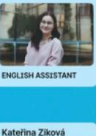
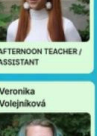
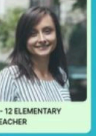



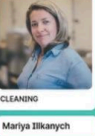
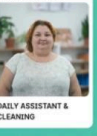
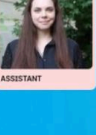








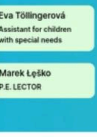


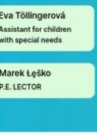




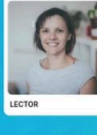



Ve všech ročnících naplňujeme stanovené cíle vzdělávání:

- *Žáci si osvojují strategii učení a jsou motivováni pro celoživotní učení.*
- *Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.*
- *Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.*
- *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.*
- *Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.*
- *Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.*
- *Učíme žáky aktivně se rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.*
- *Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, žáci se učí žít společně s ostatními lidmi.*
- *Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.*

Profil absolventa naší ZŠ

- Zná svou hodnotu, je vytrvalý, přizpůsobivý, odvážný a odolný.
- Má rozvinuté pracovní i studijní strategie a návyky.
- Rozvíjí své podnikatelské myšlení, pracuje cílevědomě.
- Vědomě se rozhoduje o své budoucnosti.
- Projevuje sociální citění, morální a duchovní hodnoty.
- Spolupracuje, oceňuje sebe i druhé.
- Rozumí fungování lidského společenství.
- Komunikuje všestranně, otevřeně, účinně a s úctou.
- Je tvořivý, řeší účinně problémy.
- Projevuje se jako komplexní, zodpovědný a svobodný jedinec ve vztahu k lidské společnosti i přírodě.
- Je svébytný v dospělém životě.

Andělkův tým 2024/25

ZAKLADATELÉ Matouš Vítek & Marián Liska		Miroslava Vičková  OWNER		AGENDY & KOMPETENCE  Působí: Hana Chramostová AGENDA MANAGEMENTU SKOLY_202519		Hana Chramostová  SCHOOL PRINCIPAL													
SPRÁVNÍ RADA Miroslava Vičková Hanka Slabá Lukáš Trejkl		Marketing Michal Vojáček marketing Kristian Slabý  marketing - social medias		Financial administration / HR Lucie Smetanová  FINANCIAL MANAGEMENT ADMINISTRATION		SCHOOL COUNSELING CENTRE Dagmar Kránsná  School agenda + Coordinator of the School consulting center + Speech therapist Eva Parkanová  PSYCHOLOGIST		PROJECTS Renata Bilková  PROJECT MANAGER Zuzana Kašparová  ERASMUS		PR & Marketing & Community Soňa Havličková  PR COORDINATOR and MARKETING Naty Jediníková  School administrative Štěpánka Petrová  Ebooks		SCHOOL OFFICE Barbora Doubková  SERVICES / ORDERS / SECURITY Hanka Slabá  MONTESSORI COACH		SCHOOL AND BUILDING OPERATIONS Lukáš Trejkl  IT SUPPORT					
Toddler community		Primary		Elementary		Adolescents		Cleaning / canteen											
Mil Pažická  0 - 3 TEAM LEADER METHODOLOGIST		Radka Jandová  4 - 12 TEAM LEADER METHODOLOGIST		Hanka Slabá  12-18 TEAM LEADER with MAIN GUIDE		Tamara Zhmachenko  MAIN COORDINATOR, CLEANING & KITCHEN													
Magdalena Todorova  0 - 3 HEAD TEACHER		Andrea Vodsoňová  PRIMARY TEACHER		Monika Šormová  PRIMARY TEACHER		Madara Spurava  4 - 12 ENGLISH TEACHER		Mariann Manhertz  4 - 12 ENGLISH TEACHER		Pavla Skurovcová  ADOLESCENT TEACHER (History, Civics, Czech language + Literature) + main teacher		Eva Trávníčková  ADOLESCENT TEACHER (Biology, Chemistry, Geography, Physics)		Vladka Zdeňková  COORDINATOR OF ADOLESCENT PROGRAM / German language		Luba Kondratieva  HEAD OF SCHOOL CANTEEN - kindergarten		Majda Paldusová  SCHOOL CANTEEN - Elementary + adolescent program	
Heloise Jang  TEACHER		Nadia Al-Khayat  ENGLISH ASSISTANT		Annemarie Kubiaková  ENGLISH ASSISTANT		Anna Bartoňová  AFTERNOON TEACHER / ASSISTANT		Radka Matějková  6 - 12 ELEMENTARY TEACHER		DOMINKA KOTLÁNOVÁ  12-18 ASSISTANT FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS		Klára Spilková  ADOLESCENT TEACHER (Math, Physics)		Richard Scott Sherwood  FARM MANAGER		Oňa Zelisko  CLEANING		Hanna Ishchuk  DAILY ASSISTANT & CLEANING	
Tereza Luka  ASSISTANT		Martina Chaloupková  AFTERNOON TEACHER		Kateřina Ziková  AFTERNOON TEACHER		Veronika Volejšková  AFTERNOON TEACHER		Michaela Popelínská  AFTERNOON TEACHER		SYLVIA HULEJOVÁ  Czech / English TEACHER		František Vodsoň  ADOLESCENT TEACHER (IT)		Vítězslav Janda  ADOLESCENT TEACHER (self-expression, music, handmaking)		Mariya Ilkanych  Irena Salo			
		Lenka Máková  AFTERNOON TEACHER		Kristiána Kříčková  Assistant for children with special needs		Matěj Devera  P.E. LECTOR		Eva Tollingerová  Assistant for children with special needs		Marek Lěško  P.E. LECTOR		Barbora Buležliková  Spanish language		Matěj Devera  P.E. LECTOR					
		Sára Havličková  MAIN COORDINATOR		Veronika Posar  LECTOR		Michaela Popelínská  LECTOR		Vítězslav Janda  LECTOR		Sára Nikolina Lpšová  LECTOR									

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci školy prochází výcviky v používání metody Montessori na 1. i 2. stupni a v předškolním vzdělávání. V průběhu roku se učitelé, vychovatelé i asistenti zúčastňují dalších informačních setkání, seminářů a konferencí o Montessori pedagogice, respektujícím přístupu k dítěti, efektivní komunikaci a dále se pravidelně vzdělávají. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků. Naší prioritou je plně kvalifikovaný tým pro práci s dětmi v daných vývojových etapách.

Pedagogičtí pracovníci si dále doplňují zákonem stanovené vzdělání. pedagožky ZŠ pokračovaly v tomto školním roce ve výcviku AMI 6-12. Dále se vzdělává tým pro práci se studenty 12-15.

Asistenti v MŠ a ZŠ a odpolední pedagogové se dále vzdělávali na kurzu AMI orientation pro věk 0-3, 3-6 nebo 6-12 dle svého zařazení ve škole. Pečovatelka z DS ukončila v tomto školním roce výcvik AMI 0-3.

Přehled pedagogických pracovníků mateřské a základní školy:								
	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé MŠ/ZŠ fyzické osoby celkem	interní učitelé MŠ/ZŠ přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé MŠ/ZŠ fyzické osoby celkem	externí učitelé MŠ/ZŠ přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci MŠ/ZŠ fyzické osoby celkem (vč. asistentů a lektorů)	pedagogičtí pracovníci MŠ/ZŠ přepočtení na plně zaměstnané celkem (vč. asistentů a lektorů)
Základní škola (2.st.)	1	1	6	3,5	5	0,5	11	4,0
Základní škola (1.st.)			7	6,5	2	0,2	9	6,7
Mateřská škola			7	6,5	0	0	7	6,5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků:			
	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola 1.st	kvalifikovaných	11	64%
	nekvalifikovaných	4	36%
Základní škola 2.st	kvalifikovaných	9	78%
	nekvalifikovaných	2	22%
Mateřská škola	kvalifikovaných	6	83%
	nekvalifikovaných	1	17%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:				
	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Montessori výcviky	1	AMI 6-12 Diploma Course	2	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistant course 0-3	1	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistent course 3-6	2	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistant course 6-12	2	Montessori Institute Prague
	1	Adolescent program assistant course	2	Montessori Institute Prague

Jazykové vzdělávání a jeho podpora:		
počet učitelů cizích jazyků na ZŠ		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	3

Nepedagogičtí pracovníci

Přehled nepedagogických pracovníků školy:	
Fyzické osoby celkem	15
Přepočtení na plně zaměstnané	12,7

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd a počty žáků:		
	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola	6	67
	Individuální vzdělávání	0
	Zahraniční vzdělávání	3
Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:		
přestoupili z jiné školy		0
přestoupili na jinou školu		0

Výsledky vzdělávání žáků:		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	63
	prospělo	4
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		67
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet neomluvených zameškaných hodin na žáka		0

Zápis k povinné školní docházce a tříd MŠ školního roku 2025/2026:				
Základní škola				
Školní rok 2025/2026	Počet 1. tříd k 1. 9. 2025	Počet zapsaných žáků	Počet přijatých žáků	Počet odkladů povinné školní docházky
	2	14	10	0
Mateřská škola				
Školní rok 2025/2026	Počet tříd k 1. 9. 2025	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Předškoláci
	2	19	11	14

IV. Údaje o činnosti školy

Mateřská škola

Ve školním roce 2024/25 chodilo do mateřské školy převážně 50 dětí ve věku 3 – 6 let, z toho 28 dívek. 1 dívka nastoupila v průběhu 4. čtvrtletí 2024 z jiné MŠ, 5 dětí přestoupilo v průběhu roku do MŠ z naší Montessori dětské skupiny do 3 let věku, která je předstupněm mateřské školy.

MŠ má schválenou kapacitu 60 dětí, ale cíleně naplňujeme kapacitu v průměru 48 dětí ve dvou třídách. Kolektiv obou tříd je heterogenní, věkově smíšený, děti jsou zvyklé vzájemně si pomáhat, ve třídě není soutěživost, děti se vzájemně respektují. Pečují o prostředí ve své třídě.

Děti přes den pracují s Montessori materiálem dle týdenních plánů, a to v oblasti Praktického života, Smyslové výchovy, Jazyka a Matematiky.

Každý den chodí pravidelně ven – na školní zahradu či do blízkého okolí, každou středu a čtvrtek mají prodloužený dopolední blok venku o sportovní aktivity.

Zabýváme se intenzivně přípravou předškoláků v předškolní přípravě a celkovým rozvojem všech dětí v MŠ.

Podpoujeme intenzivně děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem).

Rodiče byli o postupu dětí kurikulem pravidelně informováni na konzultačních hodinách, na které se mohli kdykoli přihlásit. 2x ročně se konají individuální observace ve třídách, pravidelně se také pro rodiče organizují tzv. Open hours, kdy rodiče chodí do třídy a mohou společně s dětmi pracovat s pomůckami, nebo pozorovat, co jim děti ukazují, případně diskutovat s pedagožkami. Pro rodiče byly pořádány online semináře o Montessori vzdělávání, osobní organizační třídní schůzky. Spolupráce s rodiči byla výborná.

Ve školce se tradičně pořádá spousta akcí, jak pro děti, tak vzdělávací akce pro rodiče. V rámci aktivit Komunitního centra, které funguje při škole, děti vyrazily za poznáním do přírody a do dalších zajímavých míst v Praze na pravidelných Výpravách s předškoláky. Dlouhodobě také spolupracujeme s Domem seniorů SeneCura, aktivní senioři chodí do naší školy číst dětem.

Akce pravidelné i jednorázové:

Jednorázové akce:

- Bubnování
- Pravidelné divadýlka
- Výpravy pro předškoláky
- Zpívání na andělkově vánoční besídce
- Hračkový den
- Bezpečný pes
- Masopust a výroba masek
- Zpívání ve třídě s Vítězslavem
- Pečeme Vaříme Montessori s Verčou
- Tělocvik s Matějem zahradě
- Čtení seniorů z domova Senecura
- Observace rodičů ve třídách
- Oslava mezinárodního dne dětí - sportovní odpoledne

- Mikuláš ve školce
- Víkend na farmě s předškoláky

Děti z MŠ se také mohou odpoledne zapojit do kroužků, organizovaných v budově školy v rámci Andílkova ateliéru. V nabídce jsou Pohybovky, Keramika pro nejmenší, Tanečky nebo Kuchaříček.

Pro rodiče pravidelně pořádáme “Open hours” - kdy rodiče mohou přijít do školy a společně se svými dětmi projít třídu, nechat si ukázat pomůcky a zažít, jak děti ve školce tráví den. Spolu s rodiči jsme uspořádali tvoření adventních věnců a velikonoční tvoření a společně jsme zorganizovali Zahradní slavnost - Jarmark na konci školního roku. Proběhla také akce Noc rodičů, kdy si rodiče během jednoho večera zažili montessori školu od dětské skupiny po adolescentní program. Na podzim měli rodiče také možnost zúčastnit se komunitní akce Podzim na farmě a v květnu Dne rodin na farmě v Senešnici. Uskutečnilo se také několik vzdělávacích akcí pro rodiče - přednášky přednášky “Jak funguje naše základní škola”, “Jak rozvíjet děti skrze společné čtení”, “Používání digitálních technologií a vliv na děti”, “Rozvoj jazyka a domácí podpora”. Pravidelně také probíhaly Snídaně s ředitelkou a individuální konzultace s rodiči.

Základní škola

Základní škola má kapacitu 100 dětí. Ve dvou heterogenních třídách jsou zastoupeny děti z 1. - 5. ročníku, na druhém stupni je zastoupený 6. - 9. ročník. Do školy bylo přihlášeno 70 žáků, 2 chlapci a 1 dívka navštěvují zahraniční školy. Každá třída má svou hlavní pedagožku, ve všech třídách působí rovněž anglicky mluvící pedagožky/lektorky, které zajišťují výuku anglického jazyka. Na škole působí školní psycholožka, která pracuje s třídními kolektivy na podporu sociálních interakcí, řeší individuální psychické potíže, případné problémy, pracuje s rodiči a děti k ní mohou chodit na individuální sezení v průběhu celého roku. V rámci odpoledních aktivit mají děti možnost využívat nabídku zájmových kroužků (vaření, individuální lekce na piano, flétnu a kytaru, individuální lekce zpěvu, keramika, výtvarné aktivity).

Pro děti s SVP byl dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Škola úzce spolupracuje rovněž s dětským psychologem v rámci školního poradenského pracoviště a výchovnou poradkyní.

Jednorázové akce:

- Masopustní snídaně - příprava žáky 2. stupně + masopustní veselice
- Bruslení
- Festival „Jeden svět“
- Kurz 1. pomoci pro studenty
- divadelní představení v divadle Minor - v rámci občanské výchovy

- Tajemství papírového vesmíru - workshop - čtenářská gramotnost
- Workshop o digitálních technologiích pro studenty
- Noc s Andersenem aneb čtení je dobrodružství - s přespáním ve škole
- Uklid'me Česko - učíme se v přírodě - o ochraně životního prostředí v akci
- vodácký výlet na Berounce
- Zážitekový pobyt v přírodě
- adaptační pobyty 1. i 2. stupně
- přírodovědné a vlastivědné exkurze - návštěvy výstav a muzeí
- kulturní a umělecké workshopy
- podzimní komunitní akce Podzim na farmě
- Noc rodičů
- pořádání charitativní snídaň v rámci Giving Tuesday
- Vánoční tvoření a vystupování s pásmem písní na Vánočním setkání

Pravidelné aktivity:

- Výpravy za poznáním
- Čtení dětem v MŠ
- Návštěvy městské knihovny
- Návštěvy české filharmonie - programy pro 1. i 2. stupeň ZŠ
- Návštěvy seniorů v domově pro seniory Senecura
- pravidelné výjezdy tříd 1. stupně na školní farmu
- Terénní výuka - pobyty na farmě v Senešnici - 2. stupeň
- Pěvecký sbor pod vedením Vítězslava Jandy
- pečení a vaření s Míšou Popelínskou
- Pravidelné konzultace se školním psychologem / školní psychoterapeutkou pro potřebné - 1. stupeň
- pravidelné workshopy se školní terapeutkou pro 2. stupeň - noví studenti ve třídě, vztahy v komunitě, jak zvládat stres, přijímací zkoušky
- Workshopy České filharmonie pro 1. i 2. stupeň
- IT a mediální workshopy pro 2. stupeň

Pro rodiče jsme připravili několik setkání s přednáškou o Montessori pedagogice a ukázkami pomůcek a pedagogických materiálů - "Jak rozvíjet děti skrze společné čtení", "Výuka historie v Elementary třídě", "Digiděti", "Klíč k zdravému dospívání", "Jazyk a geografie v Elementary". Společně jsme se setkali na Vánočním besídce v Evangelickém kostele na Smíchově a na Vázání adventních věnců.

Pravidelně každý měsíc pořádáme akci Děti sdílí s rodiči, kde děti na 1.stupni ukazují svým rodičům s čím pracují, jak probíhá den ve škole, režim ve třídě.

Proběhla také akce Noc rodičů, kdy si rodiče během jednoho večera zažili montessori školu od dětské skupiny po adolescentní program.

Na podzim měli rodiče možnost zúčastnit se komunitní akce Podzim na farmě a na jaře na akci Den rodin na farmě v Senešnici.

V posledním týdnu školy se uskutečnil Jarmark, který byla spolupořádána samotnými rodiči.

Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 55 dětí. Výchovně vzdělávací plán jsme plnili podle Školního vzdělávacího programu.

Děti si své dovednosti a znalosti rozvíjely v měsíčních a týdenních projektech v odpoledním čase. Náročnost činností byla přizpůsobená věku dětí. Přes celý rok byl kladen důraz zejména na outdoorové aktivity, a to zejména v rámci zvýšené potřeby pohybu dětí v přírodě.

Velmi často jsme sportovali na našem sportovišti, zabývali se pozorováním, ochranou přírody a živočichů (péče o školní živočichy), sociálními vazbami, lidovými tradicemi, zdravým životním stylem a ochranou zdraví pomocí výtvarných technik, pohybovými, hudebními a dramatickými hrami.

V. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na škole postupně rozvíjí svoji činnost od ledna 2014, působí zde výchovná poradkyně školy, školní speciální pedagožka, logopedka, metodička pro práci Montessori pedagogiky, metodička prevence a od 1.9.2024 nová školní psycholožka. Pracoviště spolupracuje s externími odborníky, s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Své poznatky sdílí a úzce spolupracuje s pedagogy školy při sestavování individuálního plánu rozvoje dítěte.

Pečujeme o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s tím souvisejícími vývojovými poruchami, poruchami učení, psychickými obtížemi, oslabením motorických funkcí, pracujeme s dětmi i s jejich zákonnými zástupci, poskytujeme rodinnou terapii.

Při práci s těmito dětmi se držíme doporučených metodických postupů ŠPP, reagujeme na aktuální potřeby dětí, podporu při práci pedagogů. ŠPP je součástí školy, velice dobře tak může postihnout určitý problém a nalézt řešení. Spolupracujeme s dětmi i s jejich zákonnými zástupci.

V průběhu roku jsme pracovali s předškoláky, školní psycholožka a speciální pedagožka provedly depistáž a následné vyšetření předškoláků, vydaly doporučení pro další práci pedagogů a případná vyšetření ze strany externích odborníků. Doporučili jsme 2 děti ZŠ na vyšetření v PPP.

Školní psycholožka pracovala s dětmi v řešení osobních potíží, poskytovala individuální konzultace i kontinuální péči jednotlivým dětem i celým rodinám. Pozorovala také jednotlivé třídní kolektivy a pracovala s pedagogy v rámci nastavování kvalitního klimatu tříd.

Speciální pedagožka pracovala s dětmi především v oblasti logopedické péče, vedla skupinové i individuální terapie speciálně pedagogické péče. Poskytovala podporu v rámci Programu pro rozvoj pracovního tempa a dovedností pro předškoláky a školáky od 1.ročníku (ROPRADEM).

V aktuálním roce odborníci ŠPP u žáků se speciálně-vzdělávacími potřebami v základním vzdělávání poskytovali podporu dětem nebo pedagogům v těchto oblastech: obtíže ve čtení a psaní, počítání, upevňování vyjmenovaných slov a malé násobilky, vytváření bezpečného prostředí ve kterém si děti osvojují pracovní návyky, nácvik grafomotoriky aj. Dále se

pedagogové soustředili na rozvoj klíčových kompetencí u žáků. Speciální pedagožka, psycholožka a výchovná poradkyně také poskytovali podporu a pomoc pedagogům při nastavování vhodného prostředí při péči o žáky se zvýšenou unavitelností, emoční citlivostí a zdravotními obtížemi. Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogy pracoval také na nastavování klima třídy, které bylo velmi ovlivněno distanční výukou.

V úseku mateřské školy si pedagožky vedou velmi důkladné záznamy z pozorování dětí a mají případné nesrovnalosti možnost konzultovat s psychoterapeutkou, speciální pedagožkou či výchovnou poradkyní školního poradenského pracoviště. V mateřské škole je zvláštní péče věnovaná dětem s odlišným mateřským jazykem a logopedickými obtížemi. V posledních letech sledujeme neustále zvyšující se procento dětí s obtížemi v oblasti jazyka a řeči. Proto jsme posílili spolupráci ŠPP a mateřské školy v oblasti péče o děti s oslabenými komunikačními kompetencemi a dále budeme tuto spolupráci prohlubovat a zkvalitňovat. Zároveň v tématu péče o jazykové a řečové kompetence dětí vedeme diskuzi napříč úseky MŠ a ZŠ, v dohledné době se připravujeme do této diskuze zahrnout také úsek dětské skupiny.

Význam přítomnosti odborníků přímo ve škole je zejména v tom, že jsou bezprostředně k dispozici v případě potřeby, snaží se poradit, pomoci, pracovat s dítětem i rodinou, popřípadě zprostředkovat kontakt s odborníky příslušných institucí včas a aktuálně dle individuálních potřeb.

Výhodou přítomnosti odborníků ŠPP ve škole je také to, že se významně zkracuje doba, kdy je dítěti včas poskytnuta intervence a adekvátní podpora ze strany školy a případně nastavení podpurných opatření vedoucí k rozvoji žáka a stabilizaci jeho obtíží.

Tým pracoviště se vzdělává a aktivně orientuje v aktuální problematice podpory dětí se speciálně-vzdělávacími potřebami. Také pedagogové jsou podporováni, aby se vzdělávali v problematice speciální pedagogiky, vývojových potřeb a dalších oblastí, které vedou k rozvoji potenciálu každého dítěte a jeho individuální podpory.

VI. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme organizovali akce pod vedením třídních učitelek MŠ a ZŠ a školní psycholožky v průběhu celého školního roku. Uskutečnily se projekty na posílení třídních kolektivů, děti jsme vedly k aktivnímu trávení volného času, podporovali jsme aktivity, které vedly k jejich celkovému rozvoji. Děti MŠ i žáci ZŠ se účastnili kroužků v rámci posílení volnočasových aktivit.

V průběhu celého roku jsme uspořádali v MŠ i ZŠ celou řadu akcí, divadelních představení, exkurzí a výletů s cílem poznávání okolí, historii, světa kolem nás, s osvojováním si praktických dovedností dětí. Externí aktivity jsou vybírány společně - pedagogové s dětmi během společných kruhů a diskusí v rámci tříd. Významně pomohla terénní práce školní psycholožky, která pravidelně navštěvovala všechny třídy na pozorování a pracovala uvnitř skupin.

MŠ a ZŠ velmi úzce spolupracují a řada aktivit je spojených. Pedagogové se pravidelně setkávají a sdílejí své poznatky a zkušenosti z třídních kolektivů na pravidelných celotýmových setkáních.

Děti společně sdílejí zahrádku, starší a mladší školáci společně chodili na obědy. Děti se snažíme vést společnými aktivitami k toleranci k mladším a učení se od starších. 1. a 2 stupeň se prolínal na společných aktivitách na terénním pracovišti na farmě, společně jsme také pořádali aktivity ke Dni země. Pokračuje také tradice, kdy děti z 1. stupně chodí číst dětem z mateřské školky a studentky z adolescentního programu mají pravidelné aktivity s dětmi v MŠ..

VII. Aktivity školy

Ekologická a environmentální výchova

Na škole je realizován program EVVO, děti vedeme k ekologickému myšlení a ochraně přírody. Pravidelně vysvětlujeme jak se ve třídě i v celé škole chovat úsporně a udržitelně. V každé třídě je jiný druh živočichů (morče, šneci, pakobylky, strašilky, želva), o které se děti starají a učí se tak vnímat potřeby druhých, starost a péče, znalosti o chovu a zároveň odpovědnost za živého tvora. Na zahradě mají děti z MŠ i ZŠ své záhonky, na kterých si pěstují drobné plody nebo bylinky a sledují tak koloběh přírody. Starší studenti mají na starosti pozemek na farmě v Senešnici, o který se starají, tvoří záhony, pěstují bylinky, brambory, starají se o sad, rekultivují rybník na pozemku. Děti se každoročně zapojují do aktivit jako je Uklidme Česko a Den země.

Po budově školy jsou rozmístěny koše na třídění odpadu a děti samy se snaží dodržovat pravidla pro třídění odpadů. Také vedeme děti k neplýtvání, ať už jídlem při obědech nebo kancelářskými a školními pomůckami.

Škola jako organizace se snaží o zavedení udržitelného a šetrného zásobování týkající se kancelářských potřeb a úklidových prostředků.

Multikulturní výchova

Plně podporujeme multikulturní výchovu na naší škole. Ve všech fázích vývoje dítěte klademe důraz na „transkulturní“ přístup k jedinci. Pracujeme se zdroji a hranicemi odlišností každého jedince na základě jeho původu, kulturních zkušeností a životních příběhů. To platí nejen pro děti, ale i pro dospělé, kteří je vedou.

Zejména starší děti na 1. stupni a v adolescentním programu učíme, jak:

- Pracovat s vlastní kulturní identitou a jejími proměnami
- Vnímat kulturní odlišnosti v konkrétních situacích
- Trénovat, jak tyto situace řešit s otevřenou myslí a respektem k ostatním

Ve školním roce 2024/2025 jsme se po dokončení projektu “Rozvoj demokratické kultury” nadále soustředili na podporu a péči o děti s odlišným mateřským jazykem, budování multikulturního klimatu ve škole, aktivity podporující demokratickou výchovu a proinkluzivnost. Ve všech třídách školy i školky máme děti z bilingvních rodin, nebo z rodin cizinců. Poskytujeme podporu při zdolávání počátečních obtíží integrace dítě s jazykovým znevýhodněním. Pracujeme s **Příručkou pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem**, která slouží jako podpora pedagogů při práci v bilingvní prostředí naší školy a s dětmi z kulturně odlišných rodin. V rámci aktivit multikulturní výchovy se zaměřujeme především na poznávání kultur spolužáků a dalších osob v komunitě školy prostřednictvím diskusí, výstav, vzdělávacích akcí a akademických aktivit, čtení a diskuze s učiteli, kteří

mluví různými jazyky – normalizace vícejazyčného prostředí, které odráží společnost – ověřování jiných jazyků a kultur. Dále také pracujeme podle metodiky **Plán multikulturní výchovy**, která vznikla v rámci projektu “Rozvoj demokratické kultury” v minulém roce. V rámci podpory poznávání různých kultur slavíme kromě tradičních křesťanských svátků rovněž židovské, zohledňujeme zvyky různých kultur .

Už třetím rokem funguje při škole také Školní parlament. Zástupci do parlamentu jsou ze všech tříd 1. a 2. stupně a jsou voleni během demokratických voleb. Volby letos probíhaly na začátku školního roku, s ohledem na odchod některých studentů z 9. třídy na střední školy. V parlamentu je 9 dětí, 3 z každé třídy a je koordinován jedním z pedagogů. Děti v parlamentu řeší klima v jednotlivých třídách, vymýšlejí inovace pro chod školy, například založení dětské knihovny, nebo plánují a realizují šachový či fotbalový turnaj.

Mimoškolní aktivity

Děti MŠ i ZŠ měly možnost navštěvovat odpolední kroužky v rámci školní družiny. Nabízené aktivity byly: Keramika, Vaření a pečení, Individuální lekce piana a flétny a ukulele a zpěvu, Pohybovky, Tanečky, výtvarné aktivity.

Příměstské i mimoměstské tábory

Naše škola nabízí každým rokem letní tábory pro děti ZŠ, a to na naší farmě v Senešnici a na chatě Vavřinka v Krkonoších.

Pro mladší děti pořádáme letní příměstské logopedické tábory.

Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

Škola se snaží vytvářet prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování vzdělávání a výchovy dětí.

Škola je otevřena komunikaci s rodiči žáků. Osmým rokem na škole funguje Komunitní centrum, ve kterém pořádáme řadu akcí a příležitostí na utváření komunity rodičům, dětem a zaměstnancům v Andílku i mimo něj.

Každoročně organizujeme akce pro děti a rodiče. Mateřská škola pořádá Open hours, základní škola akci Děti sdílí s rodiči, pravidelně probíhají observace rodičů ve třídách MŠ i ZŠ. Nové zájemce o naši školu zveme na Den otevřených dveří, pro stávající rodiče ze všech úseků pořádáme Noc rodičů, vánoční besídku, Jarmark na školní zahradě, vánoční a velikonoční dílny. Důležitou součástí tvorby školní a rodičovské komunity jsou komunitní akce na farmě v Senešnici. Pravidelně dvakrát ročně pořádáme komunitní akce Podzim na farmě (říjen) a Den rodin na farmě (květen). Celodenní sobotní akce se koná i za účasti místních obyvatel z obce Senešnice. Na programu jsou většinou workshopy pro rodiny (výroba marmelád, kovářská dílna, plstění, výroba hraček), výtvarné a pohybové aktivity (například vzdělávací stopovačka na pozemku farmy), Samozřejmostí je občerstvení vyrobené a prodávané studenty 2. stupně, táborák, společné zpívání.

Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Soulad výchovné metody Montessori s přístupem v rodině je pro děti nezpochybnitelným přínosem. Děti motivuje, když vidí, že se rodiče do jejich školních aktivit zapojují. Z tohoto důvodu jsou rodiče zváni na celou řadu akcí (oslavy,

společné akce, tvůrčí dílny nebo přímo do vyučování). Pořádáme pravidelné Montessori workshopy.

Rodiče mají možnost školu během výuky kdykoliv po předchozí domluvě navštívit. Aby rodiče měli vždy přehled o vzdělávání a vývoji svého dítěte:

- pořádáme individuální schůzky učitel-rodič
- u starších dětí pořádáme individuální schůzky učitel - rodič - dítě
- pořádáme semináře pro rodiče
- pořádáme tvůrčí dílny a společné oslavy
- pořádáme individuální návštěvní a konzultační dny pro rodiče
- pořádáme otevřené dny školy
- publikujeme aktuální informace na webových stránkách a vývěsce školy
- zasíláme aktuální informace e-mailem
- zasíláme pravidelný newsletter
- pořádáme pravidelné Snídaně s ředitelkou
- publikujeme roční kalendář akcí
- poskytujeme zpětnou vazbu o vývoji a pokroku dětí.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a podporuje jejich zapojování do školního komunitního života.

Spolupráce s Montessori Institute Prague

Škola a školka úzce spolupracuje s Montessori Institute Prague (MIP), a to v rovině metodické i školící. Vzhledem k tomu, že jsou ve třídách školky plně kvalifikované pedagožky s výcvikem AMI pro tuto věkovou kategorii dětí, jsou zde četné i observace studentů výcviků v MIP a jiných školských institucí.

Jsme pod pravidelnou supervizí a odbornou metodickou podporou zahraničních lektorů. Sdílení zkušeností je velmi vítaným jevem.

VIII. Školská rada

Školská rada funguje při škole od jejího založení v roce 2013. Nové funkční období ŠR je platné od ledna 2023 do ledna 2026.

Školská rada funguje v tomto složení:

- Štěpánka Vojáčková (roz.Petrová) - zástupkyně pedagogů
- Věra Meluzínová - zástupkyně zákonných zástupců
- Miroslava Vlčková - zástupkyně zřizovatele

Rodiče se mohou obracet na zástupce ŠR prostřednictvím e-mailu: skolskarada@montessoriandilek.cz.

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

A) Hlubková kontrola ČŠI

Česká školní inspekce provedla na škole hlubkovou inspekční činnost v mateřské a základní škole ve školním roce v lednu 2023.

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěry ČŠI:

Silné stránky školy

- Empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů k dětem a žákům při vzdělávání,
- efektivní realizace Montessori pedagogiky, pestrá nabídka aktivit pro děti a žáky,
- probírání učiva v souvislostech a četné využívání vhodných příkladů z praxe, účelné využívání didaktických pomůcek ve vzdělávání,
- zaměření se na sociální i osobnostní rozvoj dětí a žáků a motivaci k dosahování dobrých výsledků,
- výborné vzdělávací výsledky v MŠ,
- funkční forma bilingvního vzdělávání v MŠ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přetrvávající problematické prostorové podmínky, neumožňující realizaci zdravotně preventivního cvičení ve třídách MŠ,
- nejednotné stanovení požadavků pro vedení žakovských portfolií,
- vyšší podíl pedagogických pracovníků v ZŠ, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat pedagogické pracovníky v doplňování odborné kvalifikace příslušným studiem,
- sjednotit kritéria na vyhodnocování individuálního pokroku žáků prostřednictvím žakovských portfolií,
- ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostorové podmínky školy.

X. Základní údaje o hospodaření školy (MŠ a ZŠ)

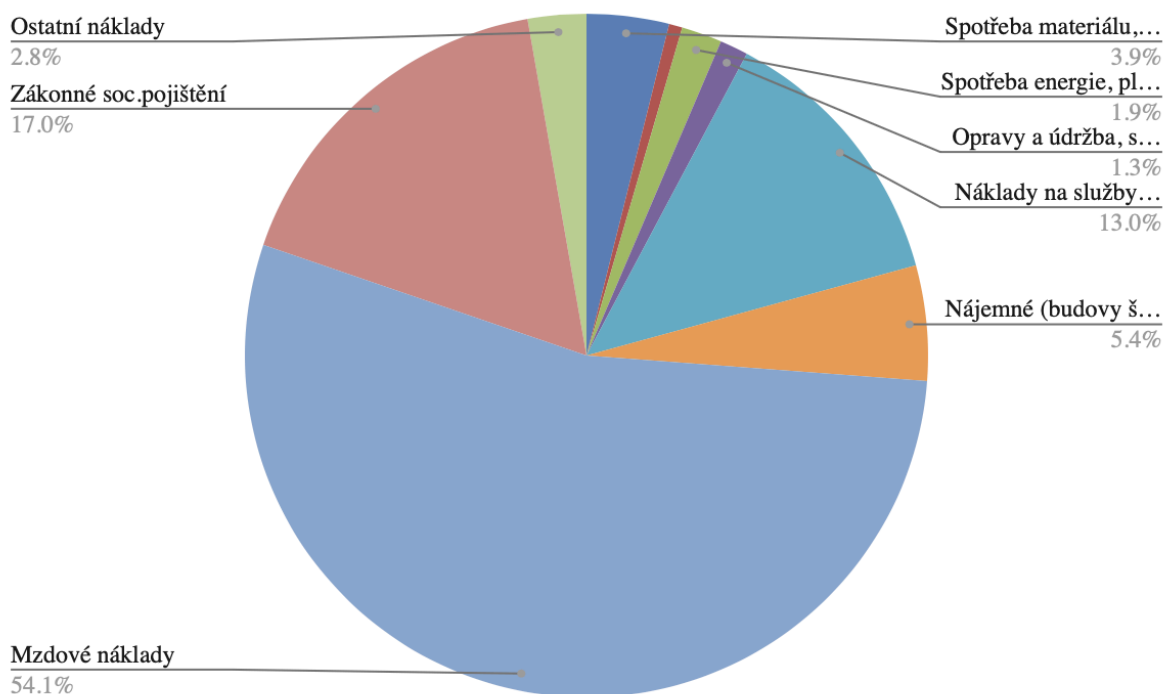
Popis	Účetní období 09/2024-08/2025
Spotřeba materiálu, knihy, pomůcky, vybavení tříd	1 183 782,74
Občerstvení / strava	191 362,10
Spotřeba energie, plynu, vody	582 448,18
Opravy a údržba, správa budov	405 095,48
Náklady na služby a vzdělávání (kurzy, výcviky, cestovné, IT služby, pronájmy vybavení, úklid, účetní služby, auditorské služby, marketingové služby, zahraniční mentoring apod.)	3 940 687,48
Nájemné (budovy školy, farma, zahrada, tělocvična, sportoviště)	1 653 417,38
Mzdové náklady	16 423 990,00
Zákonné soc.pojištění	5 160 760,64
Ostatní náklady	840 285,73
NÁKLADY CELKEM	30 381 829,73
Tržby z prodeje služeb (školné)	17 240 529,14
Ostatní příjmy	1 237 488,10
Dotace	14 166 785,00
z toho :	-
Provozni dotace - MHMP	14 166 785,00
Projekty a granty	-
VÝNOSY CELKEM	32 644 802,24

Tabulka odráží náklady a příjmy MŠ a ZŠ, které jsou předmětem této Výroční zprávy, nejsou zahrnuty celkové náklady a příjmy za všechna střediska o.p.s., která se váží k činnosti celé organizace.

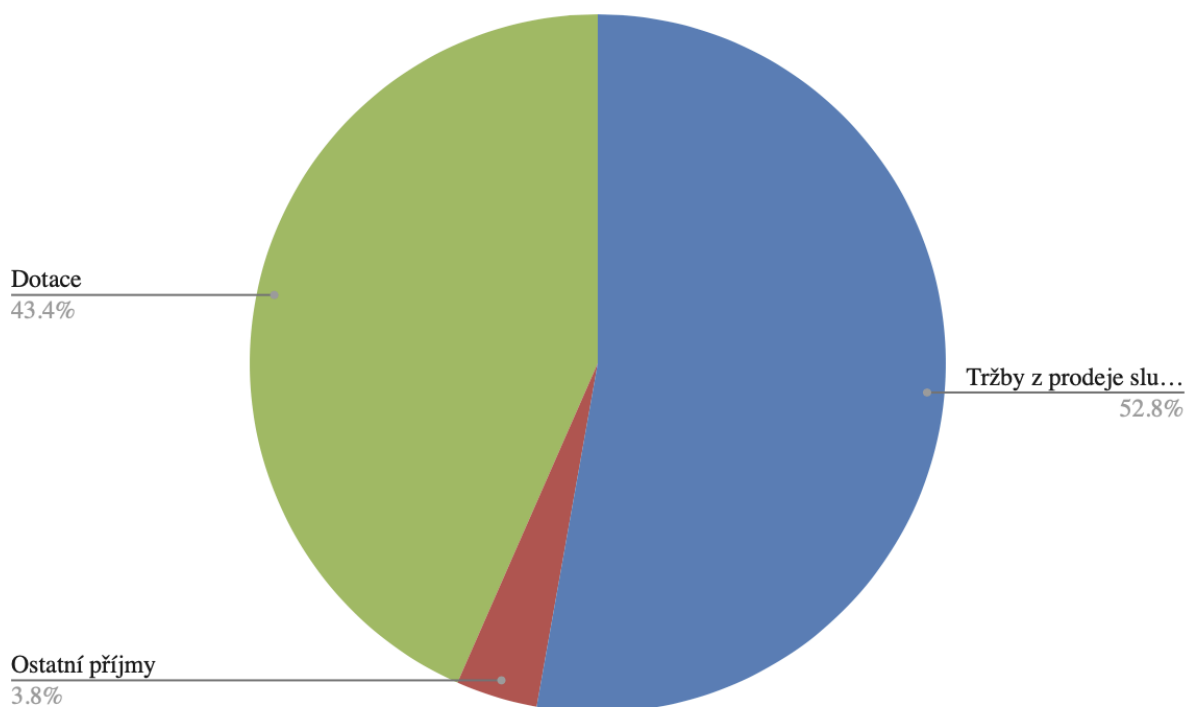
Čisté výnosy organizace byly převedeny do fondu údržby a oprav pro následující období, kde jsou plánované výdaje na rekultivaci školní zahrady.

XI. Grafy hospodaření za střediska MŠ a ZŠ za školní rok 2024/25:

Náklady



Výnosy



X. Mimorozpočtové zdroje pro školu

Šablony pro Montessori školy Andílek OP JAK, reg. č. CZ.02.02.XX/0.0/22_002/0002756

Z Operačního programu Jan Ámos Komenský získala škola opět podporu v rámci programu Šablony pro MŠ a ZŠ. Projektem je podpořena práce školního asistenta v mateřské i základní škole, komunitní akce školy a projektová výuka.

Poskytovatel podpory: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Termín realizace: 1. 3. 2023 - 31. 12. 2024

Rozvoj komunitní zahrady Andílek, reg. č. 0023/0/OSP/24

Rozvoj komunitní zahrady a následné péče o ni v souladu s prvky environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na Praze 5.

Poskytovatel podpory: Městská část Praha 5

Termín realizace: 1. 1. 2024 - 31. 12. 2024

Andílkovy prázdniny, reg. č. 0039/0/OŠK/24

Podpora příměstských táborů z programu podpory volnočasových aktivit dětí a mládeže. Smysluplné letní aktivity pro děti do 15 let realizované odborným týmem.

Poskytovatel podpory: Městská část Praha 5

Termín realizace: 1. 1. 2024 - 31. 12. 2024

Pražské stolky

Podpora kulturního a komunitního života v Praze prostřednictvím zapůjčení stolků a židlí pro vytvoření zázemí pro kulturní akce.

Poskytovatel podpory: MHMP / Kreativní Praha

Termín realizace: 1.1.2024 - 31. 12. 2024

Oslava podzimu, komunitní akce v rámci MAS Hřebený, reg. č.

CZ.03.02.01/00/22_008/0000294

Podpora komunitních akcí pro rodiny v rámci MAS Hřebený.

Poskytovatel podpory: MAS Hřebený, z.s. / MPSV

Termín realizace: 1.1.2024 - 31. 12. 2024

Podpora táborů v rámci MAS Hřebený, reg. č. CZ.03.02.01/00/22_008/0000294

Podpora realizace příměstských táborů v regionu pro děti do 15 let. .

Poskytovatel podpory: MAS Hřebený, z.s. / MPSV

Termín realizace: 1.1.2024 - 31. 12. 2024

Akreditace Erasmus v oblasti školního vzdělávání, číslo dohody 2023-1-CZ01-KA120-SCH-000194074

Realizaci vysoce kvalitních zahraničních mobilit pedagogů a žáků v rámci širšího úsilí o rozvoj své organizace

Poskytovatel podpory: Dům zahraniční spolupráce, Evropská Unie

Termín realizace: 1. 2. 2024 až 31. 12. 2027

Akreditované projekty mobilit v programu Erasmus+, oblast školní vzdělávání, číslo projektu 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000227110

Realizace zahraniční mobilit pedagogů ve školním roce 2024/2025

Poskytovatel podpory: Dům zahraniční spolupráce, Evropská Unie

Termín realizace: 1. 6. 2024 až 31. 8. 2025

Citizen of the World - Guideline on Key Competencies Building in Montessori Elementary Classroom, číslo projektu 2023 -2-LT01-KA120-SCH-000184526

Mezinárodní projekt propojující 5 organizací s ČR, Slovenska a Litvy, jehož cílem je popsat jak jsou klíčové kompetence Evropské unie teoreticky i prakticky začleněny do montessori vzdělávání na základních školách.

Poskytovatel podpory: Dům zahraniční spolupráce, Evropská Unie

Termín realizace: 1. 1. 2024 až 31. 12. 2025

XI. Závěr

Školní rok 2024/2025 se nesl v duchu stability a postupného rozvoje. V pedagogickém sboru došlo k dílčím obměnám především na pozicích asistentek a odpoledních pedagožek, některé z hlavních pedagožek zároveň úspěšně dokončovaly svůj Montessori výcvik. Kolektiv čelil i milým změnám – několik kolegyň z různých úseků odešlo na mateřskou dovolenou, a my jsme tak hledali nové členy týmu, kteří by navázali na jejich práci.

Během roku pokračovaly všechny plánované třídní i celotýmové akce komunitního

charakteru. Uskutečnily se vzdělávací přednášky a workshopy pro rodiče, tradiční vánoční besídka v kostele i velká jarní akce na farmě, kterou jsme připravovali společně s našimi adolescenty. Školní rok jsme zakončili oblíbeným jarmarkem, jenž opět spojil děti, rodiče i pedagogy.

Škola po celý rok systematicky rozvíjela podporu v oblasti psychoterapeutických, psychologických a speciálněpedagogických služeb. Zvláštní důraz byl kladen na logopedickou péči – nově jsme nabídku rozšířili o logopedický kemp a podrobnou odbornou diagnostiku pro předškoláky.

Stejně jako v předchozích letech jsme věnovali pozornost přípravě našich devátáků na přechod na střední školy – všichni uspěli hned v prvním kole přijímacího řízení. Úspěšní byli i žáci pátého ročníku, kteří se dostali na víceletá gymnázia podle svého výběru.

V průběhu celého roku se tým školy – vedení, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci – pravidelně setkával na strategických jednáních. Společně jsme pracovali na novém tříletém strategickém plánu školy, revidovali naši misi, vizi i hodnoty. V polovině roku proběhlo vyhodnocení akčních plánů všech úseků a v květnu jsme na navazujícím setkání stanovili nové cíle a priority pro nadcházející školní rok.

Výuka probíhala v souladu s Montessori principy a pilíři našeho vzdělávacího programu, podle předem stanovených jasných kritérií a pravidel.

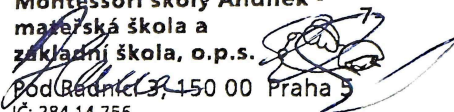
Školní rok 2024/2025 jsme úspěšně završili a odcházíme z něj s pocitem stability, profesionality a radosti ze společné práce.

Zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 25.8.2025.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 24.9.2025

V Praze dne 24.9.2025

Montessori školy Andřelk -
mateřská škola a
základní škola, o.p.s.
Pod Bezdnicí 3, 150 00 Praha 5
IČ: 284 14 756



Mgr. Hana Chramostová
ředitelka školy