



andílek

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

Montessori školy Andílek
– mateřská škola a základní škola o.p.s.

Srpen 2023

Strategický plán rozvoje školy vychází ze zaměření Montessori školy Andílek – mateřské školy a základní školy o.p.s. na Montessori pedagogiku a další rozvoj organizace.

Tento dokument je vypracován pro období **od roku 2023 do 2026**, navazuje na koncepce z let 2013 – 2018 a 2017/2018 – 23.

Dokument byl vypracován díky zapojení školy do projektu **iKAP 2 Inovace ve vzdělávání** v rámci strategického plánování s celým týmem MŠA.

Historie

Naše škola vznikla z lásky k dětem a rodičům, kteří vědomě hledali místo plné inspirace, vzdělávání a respektu k dětem. **Mirka Vlčková** v centru Prahy takové místo dlouho hledala. Bohužel neexistovalo, a proto se rozhodla, že ho vytvoří.

Rodinné centrum Andílek ve vile Portheimce bylo krásné, historické, ale malinké pro provozování centra, kurzů i školky. V lednu 2011 jsme otevřeli s několika málo dětmi zkušební provoz v jediné místnosti Základní školy v Kořenského ulici. Na konci školního roku Mirka objevila prostory v ZŠ Klamovka. Z jedné tělocvičny, chodby a družiny se nám přes léto podařilo vybudovat školku, která měla krásnou zahradu, na níž však soužití s běžným prvním stupněm základní školky bylo náročné.

Na konci druhého školního roku byla ZŠ Klamovka zrušena a nám přistála na stole nabídka, zda si nechceme napsat projekt na celou budovu. A to se s velkým pracovním nasazením a přispěním štěstí skutečně do několika týdnů podařilo. V přízemí vznikl Ateliér Anima se zaměřením na umělecký projev dětí a v září 2013 jsme díky důvěře a podpoře deseti rodičů otevřeli první třídu základní školy. Školka i škola byly registrovány ve školském rejstříku a začala fáze upevňování školské instituce.

V roce 2013 také nastoupila Hanka Chramostová na pozici ředitelky a škola se jejím prostřednictvím profesionalizovala a rozrostla až do dnešní podoby.

Montessori Institute Prague a Asociace Montessori ČR

Jsme propojeni s Montessori Institutem Prague a Asociací Montessori ČR, obě založené rovněž Mirkou, se kterými tvoříme Montessori rodinu s cílem vytvářet podmínky pro šťastný a plnohodnotný rozvoj dětí od 1,5 roku až po adolescenty, vzdělávání pedagogů a osvětu rodičů v montessori pedagogice. MIP rovněž koupil Montessori farmu Senešnice pro náš adolescentní program a další aktivity školy.

Činnost správní rady

Správní rada je poradním a kontrolním orgánem organizace, který drží dohled nad statutárním orgánem a sleduje průběžné plnění cílů a strategického plánu organizace.

Správní rada pravidelně navštěvuje organizaci, provádí observace ve třídách a pomáhá s dalším rozvojem organizace.

Její součástí je...

KONCEPCE ŠKOLY



Dětská skupina

Vedoucí: Mili Pažická



Mateřská škola

Vedoucí: Mili Pažická



Základní škola

Vedoucí: Radka Jandová



Adolescentní program

Koordinátorka: Hanka Slabá



ANDÍLKŮV TÝM



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



V celém Andílku vzděláváme děti pedagogickou metodou Montessori. U dětí rozvíjíme nezávislost, samostatnost, sebedůvěru a pocit zodpovědnosti za sebe, druhé i své okolí.

Cílem naší práce je vytvořit prostředí, kde si děti uchovají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Děti a žáci mají míru svobody, a zároveň jasně daná pravidla.

Děti vedeme k úctě k lidem, lidským výtvorům i přírodě a k ochotě pomoci tam, kde je pomoc třeba. Preferujeme vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz klademe na prevenci problémů a efektivní komunikaci.

Cestou individuálního přístupu, kterou metodika pedagogiky Marie Montessori nabízí, vytváříme pro děti takový program, který maximálně vyhovuje jejich vývojovým potřebám a zájmům. Dáváme jim prostor, aby se vzdělávaly a rozvíjely své osobnosti v sociálně a kulturně příznivém a přátelském prostředí. Děti se podílí na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné porovnávání.

Škola v současnosti splňuje kritéria vedení a provozu dětské skupiny, mateřské školy, základní školy 1. stupně a adolescentního programu (2. stupeň ZŠ). Budujeme prostředí v souladu s naplněním všech kritérií AMI, a to ve spolupráci s mezinárodními trenéry. Ve všech třídách je vybudováno špičkové Montessori připravené prostředí dle AMI standardů s kompletní sadou pomůcek.



Prostředí

Mateřská škola je umístěna do 1. a 2. n. p. budovy, základní škola je situována ve 2. a 3. n. p. budovy. V 2. n. p. sídlí rovněž dětská skupina pro děti do 3 let a prostory školního poradenského pracoviště. V suterénu budovy je umístěn výtvarný ateliér a keramická dílna pro volnočasové aktivity a prostor pro další mimoškolní aktivity např. kroužky vaření.

V areálu školy je zahrada s herními prvky, záhony a kompostérem. Využíváme blízkou tělocvičnu TJ Sokol Košíře a venkovní hřiště v sousedství školy.

Škola má výbornou dopravní dostupnost, nachází se ve vzdálenosti do 1 minuty od zastávky MHD na Plzeňské ulici na Praze 5. V bezprostřední blízkosti budovy lze i dobře krátkodobě zaparkovat soukromá vozidla.

Studenti 2. stupně pravidelně vyjíždějí na terénní výuku na Montessori farmu Senešnice. Na farmu jezdí přímý spoj ze Smíchovského nádraží a je tak dostupná, žáci mohou dojíždět samostatně.



Vzdělávací činnost

Vzdělávání a výchova dětí je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte.

Má činnostní a praktický charakter.

Vzdělávání na základní škole navazuje na předškolní vzdělávání v mateřské škole a dětská skupina pro děti do 3 let navazuje na výchovu v rodině. Na první stupeň plynule navazuje 2. stupeň ZŠ.

Mateřská škola má kapacitu 60 dětí, základní škole byla navýšena kapacita na 100 dětí (1. a 2. stupeň ZŠ). Součástí základní školy je školní družina, která má kapacitu 100 dětí. Vychovatelé ŠD organizují v průběhu školního roku mnoho volnočasových aktivit, navazují druhým pracovním cyklem na dopolední činnosti žáků, podnikají výlety do okolí školy. V odpoledních hodinách také provozujeme ateliér, ve kterém pořádáme kroužky zájmových činností.

Základní škola měla ve školním roce 2022/23 zastoupen 1.– 5. ročník ve třech heterogenních třídách a 6.–9. ročník ve dvou třídách různě propojených do seminářů. Každá třída 1. stupně má svou hlavní pedagožku, anglicky mluvící pedagožku a asistentku třídy. Ve školní družině jsou dva vychovatelé. Na druhém stupni probíhá výuka dle předmětů s experty v daných oblastech a kvalifikací pro daný vyučovací předmět.

Velkou pozornost škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s péčí nejen o tyto žáky je součástí školy školní poradenské pracoviště, kde působí výchovná poradkyně, speciální pedagožka, logopedka, psychoterapeutka a lektor zdravotního tělocviku a rehabilitace. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Naše péče zahrnuje individuální přístup k dětem se sociálním znevýhodněním, poruchami učení (dyslexie, dysgrafie atd.) a rovněž k dětem nadaným. Pedagogové pravidelně prohlubují své znalosti pro přímou pedagogickou činnost ve třídě.

Naše škola i školka má bohaté zkušenosti se začleňováním dětí cizinců a dětí z bilingvních rodin. Dětská skupina a mateřská škola je plně bilingvní, v obou úsecích působí rovnocenně anglicky i česky mluvící hlavní pedagogové v každé třídě. Bilingvní prostředí tříd plynule přechází do základní školy, kde působí anglicky mluvící pedagogové v každé třídě na 1. i 2. stupni. Některé lekce dostávají žáci dvojjazyčně, mají posílenou výuku anglického jazyka a zvýšenou hodinovou dotaci.

Na druhém stupni poskytujeme výuku druhého cizího jazyka – německého, francouzského nebo španělského.

Podporujeme výuku a rozvoj kompetencí v českém jazyce, a to přirozeně v rámci vzdělávacích aktivit MŠ a ZŠ v rámci Montessori kurikula.

Cíle vzdělávání

Ve všech ročnících naplňujeme stanovené cíle vzdělávání:

- žáci si osvojují strategii učení a jsou motivováni pro celoživotní učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učíme žáky aktivně se rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, žáci se učí žít společně s ostatními lidmi
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci





Profil absolventa naší ZŠ

Sebevědomý, odpovědný mladý člověk, který zná své poslání v životě, získal veškeré nástroje pro jeho realizaci, kriticky myslí, umí komunikovat a spolupracovat, je tvůrčí, inovativní, odvážný, miluje poznání a bude se díky tomu celý život kontinuálně rozvíjet, žije zdravým životem, váží si svého prostředí a ví, jak ho chránit a je přínosem svým blízkým i komunitě, ve které žije.



Pilíře práce v DS, MŠ a ZŠ

Pilíř č. 1

Při práci s dětmi na všech úrovních používáme moderní Montessori pedagogický přístup a realizujeme autenticky pilíře, které jej tvoří – především tříhodinový pracovní cyklus dopoledne i odpoledne v DS, MŠ i ZŠ a respektující přístup k dětem.



Pilíř č. 2

Budujeme a rozvíjíme profesionální a odborný pedagogický tým vyškolený v mezinárodních AMI výcvicích.

Pilíř č. 3

Budujeme a rozvíjíme špičkové Montessori připravené prostředí dle AMI standardů ve všech třídách.



Pilíř č. 4

Budujeme, rozvíjíme a udržujeme kontinuitu a prostupnost mezi jednotlivými úrovněmi (dětská skupina – mateřská škola – základní škola – adolescentní program); tato kontinuita zaručuje přirozené učení.

Pilíř č. 5

Podporujeme atmosféru spolupráce v naší škole, protože rodiče vnímáme jako partnery ve vzdělávání dětí. Jádrem naší spolupráce tvoří společný zájem o děti. V rámci toho jsou rodiče zváni k aktivní podpoře školy a školky, dětské skupiny, ke spolupráci na tvorbě připraveného prostředí, ke spolupořádání akcí, k činnosti v pracovních skupinách, k zapojení do školské rady, atd.

Montessori pedagogika

Montessori ŠVP pro mateřskou i základní školu tvoříme tak, aby mohl být nabídnut jako vzorový i jiným Montessori školám. Rozvíjíme a používáme systém ověřování a hodnocení kvality námi vytvořeného Montessori ŠVP. Máme ucelený a propojený systém péče a vzdělávání napříč věkovými kategoriemi ve vztahu k vývojovým potřebám dětí, dospívajících, ve spolupráci s rodiči školy, komunitou a pedagogy. Rozvíjíme systém hodnocení a sebehodnocení dětí, a jak komunikovat výsledky práce dětí směrem k rodičům a veřejnosti. Naším cílem na další období je propojení našich ŠVP s AMI standardy.

Národní i mezinárodní spolupráce s ostatními školami

Prostřednictvím Asociace Montessori ČR navazujeme a udržujeme kontakty s partnerskými školami Montessori v ČR a SR. Prostřednictvím AMI navazujeme a udržujeme kontakty s partnerskými školami Montessori v zahraničí.

Pro Montessori Institute Prague je naše DS, MŠ i ZŠ vzorovým Montessori pracovištěm; proto poskytujeme možnost observací a praktické výuky studentům a pedagogům Montessori z ČR i celého světa.

Výsledky vzdělávání na ZŠ

Výsledky vzdělávání ověřujeme s dětmi průběžně na základě formativního hodnocení na všech úrovních. Pedagogové si vedou podrobné pedagogické zápisy a nastavují individuální plány dětí.

Na základní škole vedou pedagogy pravidelné individuální konzultace s dětmi a rodiči, komunikují e-mailem i telefonicky. Každý měsíc rodiče dostávají písemné zpětné vazby (hodnocení dětí) za dané období, dokládající průchod vzděláváním žáka. Na konci každého pololetí se píšou písemné závěrečné zpětné vazby formou testů a ročníkových prací.



Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Na všech úrovních pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s externími specialisty a odbornými pracovišti. V Andílku provozujeme školní poradenské pracoviště, kde působí výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka – logopedka. Služby rozšiřujeme o speciálního pedagoga pro děti s výukovými obtížemi, který s dětmi pracuje každý den a podporuje pedagogy v další práci ve třídě.

Nabízíme terénní práci ve třídách, práci s třídními kolektivy, provozujeme individuální psychoterapii, skupinovou i rodinnou. Podporujeme děti ve spolupráci s jejich rodiči a pedagogy školy.

Při práci se držíme doporučených metodických postupů ŠPP a reagujeme na aktuální potřeby dětí. ŠPP je součástí školy, velice dobře tak může postihnout určitý problém a nalézt řešení.

Informatika a informační technologie

ICT využíváme ve všech předmětech pro děti Upper Elementary (3.–5. ročník) a budoucí žáky 2. stupně – slouží jako nástroj dalšího poznávání a učení i vyhledávání informací. Žáci 2. stupně je využívají na práci s aplikacemi a IT nástroji.

Soustavně posilujeme IT gramotnost už u nejmenších dětí a využíváme IT podporu při pobytech dětí doma, online výuku i hybridní výuku.

Pro 2. stupeň využíváme grantů, abychom měli plně vybavenou počítačovou učebnu a další nástroje pro rozvoj žáků v IT oblasti.



Programy školy

Naplňujeme metodické pokyny MŠMT – spolupracujeme s PPP, SPC, policií, záchrannou službou, ČČK, hasiči a dalšími středisky, nadacemi a organizacemi z oblasti prevence rizikových jevů a BOZP.

Průběžně pracujeme na naplnění Montessori ŠVP. Tělesná výchova v ZŠ je realizována v souladu s Montessori principy v blocích.

Rozvíjíme spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci v rámci akcí Komunitního centra. Ve spolupráci s rodiči organizujeme akce související s tradičním kalendářem, školy v přírodě, výlety a další.

Postupně se zapojujeme do dalších národních i mezinárodních programů a projektů dle zájmů a koncepce školy.

Zájmové vzdělávání – kroužky

Zájmové vzdělávání zajišťujeme v Andílkově ateliéru v budově školy, zaměřujeme se na výtvarné a hudební činnosti i pohybové aktivity.



Rozvoj v pedagogické oblasti

Pedagogický sbor

Stále budujeme profesionální a plně kvalifikovaný pedagogický sbor vyškolený v mezinárodních výcvicích AMI. Součástí pedagogického sboru jsou anglicky mluvící rodilí mluvčí vyškolení v mezinárodních výcvicích AMI. Podpůrný tým je vyškolen v AMI kurzech.

Tréninková škola

Jsme tréninková škola Montessori Institute Prague, umožňujeme observace a praxe studentům středních i vysokých škol. Jsme také pod pravidelným mentoringem zahraničních trenérů

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivně podporujeme profesní i osobnostní růst. Každý pedagogický pracovník má svůj plán DVPP a přehled AMI výcviků zaměřených dle dané pozice a úseku. Ve spolupráci s Montessori Institute Prague máme nabídku workshopů a kurzů se zahraničními lektory k dalšímu rozvoji našich pedagogů.

Pro vzdělávání zaměstnanců využíváme granty a dotace. S každým pedagogem probíhají pravidelné evaluační pohovory, na kterém sestavujeme a vyhodnocujeme plán dalšího vzdělávání.

Spolupráce s AMI školami, metodické skupiny

Jsme součástí sítě AMI škol na české i mezinárodní úrovni. Spolupracujeme v rámci metodických skupin, sdílíme příklady dobré praxe, strategické klíčové dokumenty a materiály v souladu s AMI standardy.

Vedoucí úseků

Součástí vedení Andílka jsou vedoucí jednotlivých úseků – pro 0–6, 6–12 a 12–15.

Vedoucí úseků mají odpovídající vzdělání, AMI výcvik a dlouhodobou zkušenost s prací s dětmi i dospělými daného úseku a věkové kategorie. Mají na starosti své týmy, metodicky je vedou, podporují další profesní růst pedagogů a celkový rozvoj úseku. Ve spolupráci s vedením vytvářejí koncepční a metodické materiály, strategické plánování a aktivně se podílejí na plnění stanovených cílů organizace.

Připravené prostředí

Budova

V každé třídě je k dispozici kompletní sada Montessori pomůcek a třída je připravena dle standardů AMI. Společné místnosti (výdejna a jídelna), hala, chodby a veškeré další prostory školy jsou vybaveny a přizpůsobeny tak, aby byly připraveny pro využití dětmi.

U budovy školy máme zahradu, která dětem poskytuje možnost pokračovat venku v započatých pracovních cyklech – rozšíření záhonu, pracovní aktivity s různými materiály (kameny, dřevo, atd.), a zároveň vyhovovala všem vývojovým plánům dětí.

Školní farma

Adolescentní program se realizuje v akademickém prostředí Andílka v Praze a v terénním pracovišti na farmě v Senešnicích. Na farmě se střídají skupiny žáků 1 – 2x měsíčně. Pravidelně farmu navštěvují také žáci z Upper Elementary a děti z celého Andílka v rámci pořádaných komunitních akcí.

Spolupráce s rodiči

Školská rada

Školská rada slouží jako zákonný nástroj spolupráce s rodiči – umožňuje zapojení rodičů do koncepčních rozhodnutí o škole.

Komunitní centrum a aktivity

V rámci projektu Komunitního centra se zaměřujeme na rozvoj spolupráce s rodiči formou pořádání akcí Andílka a podpory budování komunity školy.

Vzdělávání rodičů

Pořádáme večerní vzdělávací semináře a workshopy s cílem rodiče edukovat v Montessori metodě a výchově i vzdělávání dětí.

Fundraising

Rodičům umožňujeme další spolupodílení se na finančním zajištění chodu školy jednorázovým i pravidelným sponzoringem. Momentálně pracujeme na revitalizaci zahrádky a hřiště, do které se mnozí rodiče zapojují.

STRATEGICKÝ PLÁN



STRATEGICKÉ PILÍŘE

2023–2026

1

Autentický plně
implementovaný
Montessori program
s dvojjazyčnou výukou

2

Strategické řízení
a udržitelnost

3

Silná inkluzivní
otevřená komunita
Andílka

1

Autentický plně implementovaný Montessori program s dvojjazyčnou výukou

Cíl 1 Integrace Montessori a národního kurikula

- Propojení Montessori metodiky s národním kurikulem tak, aby byly splněny státní vzdělávací standardy, a zároveň zachovány základní principy Montessori pedagogiky.
- Systém průchodu dítěte Andílkem
- Podporovat a aktivně využívat duální prostředí na ZŠ – na 1. stupni (třída x going outs) a na 2.stupni (farma x škola)
- Metodická práce s týmy jednotlivých úseků

Cíl 2 Evaluace školy a zlepšování prostředí a kultury Andílka

- Pravidelná interní i externí evaluace výuky, metod a prostředí.
- Sběr zpětné vazby od týmu, učitelů, rodičů, dětí a studentů.
- Zavedení mechanismů pro rychlou reakci na identifikované problémy.
- Vytvoření systému pro sdílení osvědčených postupů a inovací v rámci školy.

Cíl 3 Podpora dětí se SVP

- Rozvoj ŠPP.
- Práce s dětmi se SVP, OMJ, SVP aj.
- Pravidelná pedagogická diagnostika a sledování pokroku.
- Školení průvodců na téma specifických potřeb dětí.
- Spolupráce s odborníky ŠPP pro optimalizaci podpory.

Cíl 4 Bilingvní vzdělávací prostředí

- Zajištění dostatečného počtu pedagogů s kompetencemi v obou vyučovacích jazycích.
- Rozvoj jazykových dovedností u dětí prostřednictvím imerzních technik a jazykové specifických aktivit.
- Využití jazykově zaměřených Montessori materiálů.
- Pravidelné jazykové dny nebo týdny, kdy se celá výuka odehrává v jednom z jazyků.

Cíl 5 Edukace rodičů a veřejnosti

- Organizování pravidelných workshopů a seminářů pro rodiče.
- Podpora rodičů při přípravě dětí na nástup do všech úseků školy.
- Vytváření informačních materiálů o Montessori metodě a bilingvním vzdělávání.
- Spolupráce s dalšími institucemi a VŠ
- Andílek jako terénní pracoviště

2

Strategické řízení a udržitelnost

Cíl 1 Pravidelné strategické plánování

- Pravidelná rozvojová setkávání celého týmu i jednotlivých úsekových týmů pro rozvoj organizace v souladu s vizí a hodnotami.
- Aktivní zapojení všech členů týmu do plánování i realizace.

Cíl 2 Spolupráce mezi úseky

- Vytváření příležitostí pro spolupráce jednotlivých týmů pro realizaci společných cílů.
- Spolupráce a respekt jako klíčová hodnota organizace a jejich rozvoj.
- Spolupráce jako základ pro budování zdravé komunity.

Cíl 3 Stabilizace realizačního týmu

- Snaha o stabilizaci jednotlivých úsekových týmů, a tak i personální stabilita celého týmu.
- Udržitelnost týmu a kvality vzdělávání.

Cíl 4 Profesionalizace týmu

- Kvalitní odborný tým se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí dětí.
- Snaha o zdravý rozvoj jednotlivců i celého týmu.
- Zaměřením na rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí.
- Schopnost identifikovat své silné stránky a využívat je v denní práci s dětmi i při přípravě.
- Schopnost evaluace, zpětné vazby a adaptace na změny.
- Schopnost prezentovat výsledky práce rodičům, juniorním kolegům, studentům a stakeholderům.
- Udržitelnost kvality a realizace vize Andílka.

Cíl 5 Efektivní finanční řízení

- Udržet vyrovnaný rozpočet pro jednotlivé roky.
- Zajištění finanční stability organizace a jednotlivých klíčových aktivit.
- Průběžné hledání vícezdrojového financování.

3

Silná inkluzivní otevřená komunita Andílka

Cíl 1 Spolužití pod jednou střechou

- Monitoring pohybu po budově, jasně daná struktura a nasdílená pravidla pro společné prostory.
- Zodpovědnost za osoby v budově – např. vypouštění ven.

Cíl 2 Efektivní komunikace s rodiči (vnější kom.)

- Systém a forma komunikace s rodiči, komunikační kanály, transparentní komunikace vůči rodičům, systém zpětné vazby od rodičů.

Cíl 3 Efektivní systém spolupráce a komunikace v týmu (vnitřní kom.)

- Jak zvýšit spokojenost zaměstnanců, posílit jejich důvěru, zlepšit otevřenost a transparentnost.
- Zvýšení zapojení všech členů týmu.
- Zlepšení řešení konfliktů.
- Systém evidence úkolů a jejich vyhodnocování.
- Budování kultury školy.

Cíl 4 Kvalitní volnočasový program pro děti a jejich rodiče

- Ateliér – atraktivní nabídka programů a profesionální tým lektorů
- Andílkovy víkendy
- vzdělávací akce/workshopy pro rodiče
- komunitní akce a jejich pořádání ve spolupráci s rodiči

Cíl 5 Žákovský parlament

- Propagace činnosti parlamentu ve školní komunitě.
- Zlepšení komunikace mezi žákovským parlamentem a ostatními žáky, učiteli a vedením školy.
- Pravidelné setkávání s vedením školy.
- Zřízení pracovních skupin – vytvoření pracovní skupiny zaměřené na konkrétní témata jako je například zlepšení jídelny.
- Hodnocení a zpětná vazba: Pravidelně hodnotte činnost žákovského parlamentu a sbírejte zpětnou vazbu od žáků, učitelů a vedení školy.

VIZE

Dokážeme určovat a rozvíjet klíčové kompetence autentickou montessori cestou s cílem tvořit silnou, inspirativní a odpovědnou generaci.

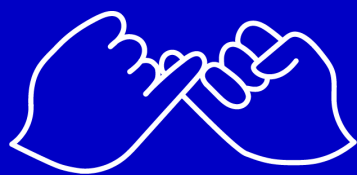
MISE

Každý den budujeme bezpečné připravené prostředí pro vztahy a vzdělávání s ohledem na věk a potřeby dětí.

Provázíme děti procesem poznání s využitím moderních nástrojů montessori pedagogiky.

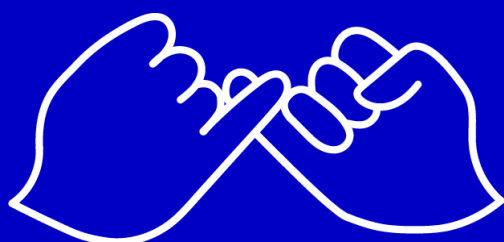
Vedeme děti a dospělé k samostatnosti a odpovědnosti za jejich vlastní práci, vzdělání a chování.

Usilujeme o udržitelný rozvoj dospělých.



HODNOTY





Důvěra

Věříme v integritu
a schopnosti
každého člena
naší komunity.



Spolupráce

Podporujeme
a inspirujeme
se navzájem,
abychom dosáhli
společných cílů.



Respekt

Respektujeme
odlišnosti a
vytváříme prostředí,
kde každý má
možnost rozvíjet
svůj potenciál.



Odpovědnost

Spolutvoříme
udržitelnou a
odpovědnou
komunitu.



Otevřenost

Jsme otevření
novým myšlenkám
a připraveni
naslouchat
ostatním
bez předsudků.



Montessori školy Andílek

Pod radnicí 152/3

150 00 Praha 5

Česká republika

montessoriandilek.cz