

Výroční zpráva



Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s.

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

V Praze dne 26.8.2020

Zpracovala: Mgr. Hana Chramostová, ředitelka školy

OBSAH

I. Základní údaje o škole.....	3
II. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu	4
Charakteristika školy	4
Vzdělávací činnost	5
Cíle vzdělávání.....	6
Pedagogičtí pracovníci.....	6
Nepedagogičtí pracovníci	8
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
IV. Údaje o činnosti školy	10
Mateřská škola	10
Základní škola.....	11
Školní družina	11
Zajištění online výuky.....	12
V. Školní poradenské pracoviště.....	12
VI. Prevence sociálně patologických jevů	13
VII. Aktivity školy	14
Ekologická výchova a environmentální výchova	14
Multikulturní výchova	14
Mimoškolní aktivity.....	14
Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi.....	14
Spolupráce s Montessori Institute Prague.....	15
VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	15
IX. Základní údaje o hospodaření školy	16
X. Mimorozpočtové zdroje pro školu	18
XI. Závěr	19

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

I. Základní údaje o škole

Název školy:	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s.
Adresa školy:	Pod Radnicí 152/3, 150 00 Praha 5
Sídlo školy:	Pod Radnicí 152/3, 150 00 Praha 5
Telefonní kontakt:	725 782 799
Adresa pro dálkový přístup:	hana.chramostova@montessoriantilek.cz
Webové stránky školy:	www.montessoriantilek.cz
Zřizovatel školy:	Montessori školy Andílek - mateřská škola a základní škola, o.p.s. Mgr. Hana Chramostová, statutární zástupce
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Chramostová
Výchovný poradce:	Mgr. Hana Chramostová
Školská rada:	Pavla Skurovcová – předsedkyně školské rady Bc. Miroslava Vlčková Radka Jandová <i>Školská rada funguje při škole od roku 2013.</i>

Školy a školská zařízení, jejichž právnická osoba vykonává:	
MATEŘSKÁ ŠKOLA	Kapacita: 60 Školní vzdělávací program: Montessori cestou IZO: 181045168
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Kapacita: 75 Školní vzdělávací program: Přirozená škola IZO: 181044498
ŠKOLNÍ DRUŽINA	Kapacita: 75 IZO: 181045176
ŠKOLNÍ VÝDEJNA	Kapacita: 145 IZO: 181045184

Přehled oborů vzdělávání:		
Základní vzdělávání	Základní škola 79-01-C/01	RVP ZV ŠVP: Přirozená škola

Charakteristika materiálně technického vybavení:
<p>Naše mateřská i základní škola jsou plně vybaveny kvalitním nábytkem, výškově vyhovujícími stoly i židlemi pro danou věkovou skupinu dětí a žáků. Všechny třídy jsou plně vybaveny montessori materiálem a pomůckami, didaktickým materiálem vyráběným našimi pedagožkami ve spolupráci s asistentkami a anglicky mluvícími pedagožkami tříd.</p> <p>Třídy se udržují v čistotě, děti se spolupodílejí svoji činností na péči o své prostředí.</p>

II. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu

Charakteristika školy

Od 1. září 2013 je naše mateřská a základní škola zapsána ve školském rejstříku. Předností vzdělávání „pod jednou střechou“ je plynulý přechod z jednoho stupně vzdělávání na druhý ve známém prostředí a se známými lidmi.

Mateřská i základní škola vzdělává děti pedagogickou metodou Montessori. U dětí rozvíjíme nezávislost, sebedůvěru a pocit zodpovědnosti za sebe, druhé i své prostředí. Montessori metoda umožňuje rozvoj dítěte v celistvosti jeho osobnosti. Podporujeme tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Cílem naší práce ve škole je vytvořit prostředí, v němž se děti mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání.

Děti vedeme k úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, k ochotě pomoci tam, kde je pomoc třeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání. Preferujeme vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz klademe na prevenci problémů a efektivní komunikaci.

Chceme cestou individuálního přístupu metodiky pedagogiky M. Montessori a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každé naše dítě takový program, který maximálně vyhovuje jeho vývojovým potřebám a zájmům a umožní mu, aby se vzdělávalo a rozvíjelo svoji osobnost v sociálně a kulturně příznivém přátelském a demokratickém prostředí. Děti se podílí na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné srovnávání.

Škola má výbornou dopravní dostupnost, nachází se ve vzdálenosti do 1 minuty od zastávky MHD na Plzeňské ulici na Praze 5. V bezprostřední blízkosti budovy lze i dobře krátkodobě zaparkovat soukromá vozidla. V areálu školy je zahrada s herními

prvky, zeleninovou zahrádkou a kompostérem. Na zahradě jsou zasazeny ovocné stromy a keře. Využíváme blízkou tělocvičnu TJ Sokol Košíře.

Mateřská škola je umístěna do 1. n. p. budovy, základní škola je situována ve 2. a 3. n. p. budovy. V suterénu budovy je umístěn výtvarný ateliér a keramická dílna pro volnočasové aktivity a aktivity druhého stupně ZŠ (pracovní činnosti, výtvarná výchova, hodiny vaření, aj.).

Vzdělávací činnost

Vzdělávání na prvním stupni naší základní školy navazuje na předškolní vzdělávání v mateřské škole, dětské skupiny pro děti do 3 let a na výchovu dítěte v rodině. Vzdělávání a výchova dětí u nás je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter.

Mateřská škola má kapacitu 60 dětí, základní škola má kapacitu 75 dětí a zahrnuje 1. a 2. stupeň ZŠ. Součástí základní školy je školní družina, která má kapacitu 75 dětí. Vychovatelé ŠD organizují v průběhu školního roku mnoho volnočasových aktivit, navazují druhým pracovním cyklem na dopolední činnosti žáků, podnikají výlety do okolí školy.

Základní škola měla ve školním roce 2019/20 zastoupen 1.- 5. ročník ve třech třídách a 6.-9. ročník ve dvou třídách. Každá třída má svou hlavní pedagožku, anglicky mluvící pedagožku a asistentku třídy. Ve školní družině jsou dva vychovatelé. Proto je pro naši školu schopnost práce v týmu nepostradatelnou kvalitou všech pedagogů.

Na druhém stupni probíhá výuka dle předmětů pomocí expertů v dané oblasti a kvalifikací pro daný vyučovací předmět.

Velkou pozornost škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšími speciálními potřebami dětí v MŠ i ZŠ, škola těmto dětem pomáhá. V souvislosti s péčí nejen o tyto žáky je součástí školy školní poradenské pracoviště, kde působí výchovný poradce, speciální pedagožka, školní psycholog, výchovný poradce a lektor zdravotního tělocviku a rehabilitace, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Naše péče zahrnuje individuální přístup k dětem se sociálním znevýhodněním, poruchami učení (dyslexie, dysgrafie atd.), rovněž k dětem nadaným.

Naše škola i školka má bohaté zkušenosti se začleňováním dětí cizinců a dětí z bilingvních rodin. Podporujeme výuky a rozvoj kompetencí v českém jazyce, a to přirozeně v rámci vzdělávacích aktivit MŠ a ZŠ v rámci Montessori kurikula.

V mateřské škole působí v každé třídě jedna česky mluvící a jedna anglicky mluvící pedagožka, na základní škole je v každé třídě anglicky hovořící pedagožka s montessori výcvikem pro danou věkovou kategorii a s mezinárodně uznávanou kvalifikací pro výuku Aj.

Cíle vzdělávání

Nedílnou součástí výstupů vzdělávání žáků je dosahování cílů vzdělávání (§44 Školského zákona).

V naší škole se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti žáka. V rámci heterogenních tříd získávají nejen příležitost k spolupráci napříč ročníky, ale rozvíjejí své sociální dovednosti, komunikační strategie a prohlubují ohleduplnost k práci ve smíšené skupině.

Ve všech ročnících naplňujeme stanovené cíle vzdělávání:

- *Žáci si osvojují strategii učení a jsou motivováni pro celoživotní učení.*
- *Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.*
- *Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.*
- *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.*
- *Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.*
- *Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.*
- *Učíme žáky aktivně se rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.*
- *Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, žáci se učí žít společně s ostatními lidmi.*
- *Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.*

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci školy disponují vzděláním v používání metody Montessori na prvním i druhém stupni a v předškolním vzdělávání. Zřizovatel školy dlouhodobě působí také v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků a pořádá mezinárodní Montessori výcviky pedagogů. V průběhu roku se učitelé zúčastňují dalších informačních setkání, seminářů a konferencí o metodě Montessori, respektujícím přístupu k dítěti, efektivní komunikaci a dále se pravidelně vzdělávají. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci si dále doplňovali zákonem stanovené vzdělání, 1 pedagožka ukončila zdárně studium předškolní pedagogiky, 1 si doplňuje kvalifikaci pro výuku na 1.stupni ZŠ. Pedagog 2.stupně ZŠ úspěšně zakončil AMI výcvik pro adolescenty 12-18 let ve Švédsku.

Pedagogové se dále vzdělávali na kurzu AMI asistentů pro věk 0-3, 3-6 nebo 6-12 dle svého zařazení ve škole. Tým ZŠ se kompletně proškolil v práci s adolescentní skupinou dětí, tedy žáků 2.stupně ZŠ. Připojili jsme nové členy týmu, kteří se postupně

zaučovali před ukončením školního roku. Řada školení se kvůli jarnímu uzavření školy a školky odehrála online formou.

Přehled pedagogických pracovníků školy:								
	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	1	0	3	6	0	0	6	6
Mateřská škola			7	6,25	0	0	7	6,25

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků:			
	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	6	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %
Mateřská škola	kvalifikovaných	7	80 %
	nekvalifikovaných	2,5	35 %

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:				
	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Pedagogické studium	1	Učitelství 1.stupně	1	PdF, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
	1	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1	Boleslavská SŠ a Z, Mladá Boleslav
Montessori výcviky	1	AMI Elementary course 6-12	1	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistent course 3-6	3	Montessori Institute Prague
	1	AMI Assistant course 6-12	1	Montessori Institute Prague
		AMI Adolescent Diploma Course	1	The Montessori Centre for Work and Study at Rydet, Sweden

	1	AMI Assistant course 0-3	3	Montessori Institute Prague
	1	Adolescent Introductory Workshop schedule	2	Train Montessori, USA
Kurzy	1	Kurz InDesign	2	Kurzy Grafiky
	1	Mindmapping (online kurz)	24	Martina Baierová
	1	Kurz Vizualizace	3	Bea Brosková
	1	Jak s emocemi	26	Hana Čechová (Mindfulness)
	1	Zdravotnický kurz	2	ZDrSem-první pomoc zážitkem, z.s.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora:		
počet učitelů cizích jazyků na ZŠ		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	3

Nepedagogičtí pracovníci

Přehled nepedagogických pracovníků školy:	
Fyzické osoby celkem	9
Přepočtení na plně zaměstnané	7

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd a počty žáků:		
	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola	3	60
	Individuální vzdělávání	0
	Zahraniční vzdělávání	0
Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:		
přestoupili z jiné školy		0
přestoupili na jinou školu		0

Výsledky vzdělávání žáků:		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	60
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		60
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet neomluvených zameškaných hodin na žáka		0

Zápis k povinné školní docházce a tříd MŠ školního roku 2019/2020:
Základní škola

Školní rok 2019/2020	Počet 1. tříd k 1. 9. 2019	Počet zapsaných žáků	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2020	Počet odkladů povinné školní docházky
	2	15	13	2	2
Mateřská škola					
Školní rok 2019/2020	Kapacita školky	Počet tříd k 1. 9. 2019	Počet nově zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Předškoláci
	48(+12)	2	18	15	14

IV. Údaje o činnosti školy

Mateřská škola

Ve školním roce 2019/20 chodilo do mateřské školy 51 dětí ve věku 3 – 5 let, z toho 31 dívek. V průběhu roku odešli dva chlapci. 4 děti přestoupily do MŠ v druhém pololetí z naší Montessori dětské skupiny do 3 let věku, která je předstupněm mateřské školy a další dívka nastoupila do MŠ nově v druhém pololetí školního roku.

MŠ má schválenou kapacitu 60 dětí, ale naplňujeme kapacitu 48 dětí ve dvou třídách. Kolektiv obou tříd je heterogenní, věkově smíšený, děti jsou zvyklé vzájemně si pomáhat, ve třídě není soutěživost, děti se vzájemně respektují. Pečují o prostředí ve své třídě.

Děti přes den pracovaly s Montessori materiálem dle týdenních plánů, a to v oblasti Praktického života, Smyslové výchovy, Jazyka a Matematiky.

Každý den chodí pravidelně ven – na školní zahradu či do blízkého okolí, každou středu mají prodloužený dopolední blok venku o sportovní aktivity.

Zabývali jsme se intenzivně přípravou předškoláků v předškolní přípravě a celkovým rozvojem všech dětí v MŠ.

Podporovali jsme intenzivně děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem).

Rodiče byli o postupu dětí kurikulem pravidelně informováni na konzultačních hodinách, na které se mohli kdykoli přihlásit, a individuálních observacích ve třídách, které se uskutečňují 2x ročně. Pro rodiče byly také pořádány semináře o Montessori vzdělávání a 2x do roka také organizační třídní schůzky. Každé první úterý v měsíci se pořádaly Open hours - odpolední čas daného dne, ve kterém si rodiče mohli zkusit se svými dětmi aktivity a materiály ve třídě. Spolupráce s rodiči byla výborná.

V průběhu prvního pololetí školního roku probíhal cyklus Bubnování (rytmická cvičení, řízená hra na bubny), preventivní programy (Jak se chovat na ulici, v divadle, v MHD atd.) a program Čtení se seniory. V rámci aktivit Komunitního centra, které funguje při škole, děti vyrážely za poznáním také do přírody a do dalších zajímavých míst v Praze na pravidelných Výpravách s předškoláky.

Vlivem uzavření školky na jaře kvůli koronaviru jsme byli nuceni další aktivity neuskutečnit.

V minulém školním roce jsme s dětmi absolvovali různé výlety a aktivity.

Jednorázové akce:

- Podzimní hrátky
- Vázání adventních věnců
- Vánoční besídka
- Masopust
- Slavnostní oběd - akce zjm. pro děti, které opouští školku
- Zahradní slavnost

Spolu s rodiči jsme uspořádali vánoční a velikonoční tvoření a společně jsme zorganizovali Zahradní slavnost na konci školního roku.

Základní škola

Základní škola má kapacitu 75 dětí. Od školního roku 2019/20 jsme otevřeli druhý stupeň ZŠ, v jedné třídě byli zastoupení 1. – 5.ročníky, ve druhé třídě 1. - 3.ročníky, ve třetí třídě 4. - 5. ročníky a ve čtvrté třídě ročníky 6.-9. Do školy bylo přihlášeno 60 žáků, 28 chlapců a 32 dívek. Každá třída měla svoji hlavní pedagožku, ve všech třídách působila rovněž speciální pedagožka, která pracovala s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami dle daného harmonogramu. Výuka anglického jazyka byla zajištěna anglicky hovořícími lektorkami. V rámci odpoledních aktivit měly děti možnost využívat nabídku zájmových kroužků (parkur, vaření, tanečky, jóga, gymnastika, individuální lekce na piano a flétnu, keramika)

Pro děti s SVP byl dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Škola úzce spolupracovala s dětským psychologem v rámci školního poradenského pracoviště, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní.

Jednorázové akce:

- Kulinárium
- Podzimní hrátky
- Vánoční besídka
- Zahradní slavnost
- Jarmark
- Piknik - rozloučení s absolventy

Pravidelné aktivity:

- Výpravy za poznáním
- Pěvecký sbor pod vedením Vítězslava Jandy
- Pravidelné konzultace se školním psychologem pro potřebné
- Pravidelné hudební dílny v Rudolfinu
- leden - březen Bruslení na Nikolajce

Pro rodiče jsme připravili několik setkání s přednáškou o Montessori pedagogice a ukázkami pomůcek a pedagogických materiálů. Společně jsme se také setkali na Vánoční besídce školy a školky a na Vázání adventních věnců.

Všechny aktivity se uskutečnily pouze v prvním pololetí, ve druhém pololetí kvůli uzavření školy vzhledem ke koronavirovým opatřením jsme bohužel nemohli organizovat žádné komunitní akce. V posledním týdnu školy se uskutečnila Zahradní slavnost, která byla spolu pořádána samotnými rodiči.

Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 53 dětí.

Plnili jsme výchovně vzdělávací plán podle Školního vzdělávacího programu.

Děti si své dovednosti a znalosti rozvíjely v měsíčních a týdenních projektech v odpoledním čase. Náročnost činností byla přizpůsobená věku dětí. Přes celý rok byl kladen důraz zejména na outdoorové aktivity. V rámci měsíčních projektů se žáci zabývali pozorováním, ochranou přírody a živočichů (péče o školní živočichy), sociálními vazbami, lidovými tradicemi, zdravým životním stylem a ochranou zdraví pomocí výtvarných technik, pohybovými, hudebními a dramatickými hrami.

Zajištění online výuky

Po uzavření základní školy jsme do druhého dne zahájili online výuku s použitím Google classroom a s nástroji Gsuite. Videohovory jsme uskutečňovali na Zoomu. Každý den se pedagožky prvního i druhého stupně v pravidelných časech potkávaly se všemi dětmi a dávaly jim prezentace, výklad nové látky, vyprávěly příběhy, procvičovaly a podporovaly ke skupinové práci i přes online prostředí. Asistentky četly s dětmi, pomáhaly jim s nácvičkou psaní, s naším hudebníkem probíhaly hodiny hudební výchovy a se sportáky také online cvičily.

Pravidelně jsme udržovali kontakt s rodiči a nabízeli individuální konzultace. Rovněž jsme nabízeli služby školního poradenského pracoviště.

Mateřská škola po uzavření využívala zadávání aktivit a prezentací rovněž přes Google classroom, kumunikovali výrazně přes uzavřenou skupinu na Facebooku. Naším celobudovním záměrem byla podpora dětí v jejich vývoji a udržení komunitního ducha školy.

V. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na škole postupně rozvíjí svoji činnost od ledna 2014, působí zde výchovná poradkyně školy, školní speciální pedagog/psycholog, metodička pro práci Montessori pedagogiky a speciální pedagožka. Pracoviště spolupracuje s externími odborníky, s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Své poznatky sdílí a úzce spolupracuje s pedagogy školy při sestavování individuálního plánu rozvoje dítěte.

Pečujeme o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s tím souvisejícími vývojovými poruchami, poruchami učení, psychickými obtížemi, oslabením motorických funkcí, pracujeme s dětmi i s jejich zákonnými zástupci, poskytujeme rodinnou terapii.

Při práci s těmito dětmi se držíme doporučených metodických postupů ŠPP, reagujeme na aktuální potřeby dětí, podporu při práci pedagogů. ŠPP je součástí školy, velice dobře tak může postihnout určitý problém a nalézt řešení. Spolupracujeme s dětmi i s jejich zákonnými zástupci.

Školní psycholog pracuje s dětmi v oblasti diagnostiky výukových obtíží, psychických problémů a individuální terapie, úzce spolupracuje s pedagožkami a rodiči.

V průběhu roku jsme pracovali s předškoláky, školní psycholog provedl depistáž a následné vyšetření předškoláků, doporučil další práci pedagogů a případná vyšetření ze strany externích odborníků, vydal doporučení na vyšetření v PPP.

Význam přítomnosti odborníků přímo ve škole je zejména v tom, že jsou bezprostředně k dispozici v případě potřeby, snaží se poradit, pomoci, pracovat s dítětem i rodinou, popřípadě zprostředkovat kontakt s odborníky příslušných institucí včas a aktuálně dle individuálních potřeb.

VI. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů byly organizovány akce pod vedením třídních učitelek MŠ a ZŠ, metodičky Montessori pedagogiky a školního psychologa v průběhu celého školního roku, uskutečnily se projekty na posílení třídních kolektivů, divadelní představení, děti jsme vedly k aktivnímu trávení volného času, aktivity jsme vedly k jejich celkovému rozvoji, děti MŠ i žáci ZŠ se účastnili kroužků v rámci posílení volnočasových aktivit.

V průběhu celého roku pořádáme v MŠ i ZŠ celou řadu akcí, divadelních představení, exkurzí a výletů s cílem poznávání okolí, historii, svět kolem nás, s osvojováním si praktických dovedností dětí.

MŠ a ZŠ velmi úzce spolupracují a řada aktivit je spojených. MŠ je zvána na ukázkové hodiny pro budoucí prvňáčky ZŠ, pedagogové se pravidelně setkávají a sdílejí své poznatky a zkušenosti z třídních kolektivů na pravidelných poradách.

Bohužel vzhledem ke koronaviru a hygienickým opatřením se v druhém pololetí neuskutečnily žádné aktivity. Hledáme možnosti pro nový školní rok.

VII. Aktivity školy

Ekologická výchova a environmentální výchova

Na škole je realizován program EVVO, děti vedeme k ekologickému myšlení a ochraně přírody. V každé třídě je jiný druh živočichů (morče, šneci, pakobylky), o které se děti starají a učí se tak vnímat potřeby druhých, starost a péče, znalosti o chovu a zároveň odpovědnost za živého tvora.

Po budově školy jsou rozmístěny koše na třídění odpadu a děti samy se snaží dodržovat pravidla pro třídění odpadů.

Multikulturní výchova

Plně podporujeme multikulturní výchovu na naší škole, ve třídách školy i školky máme několik dětí, včetně sourozenců, z bilingvních rodin, z rodin cizinců. Poskytujeme podporu při zdolávání počátečních obtíží integrace dítě s jazykovým znevýhodněním. V rámci podpory poznávání různých kultur slavíme kromě tradičních křesťanských svátků rovněž židovské, zohledňujeme zvyky jehovistů.

Mimoškolní aktivity

Děti MŠ i ZŠ měly možnost navštěvovat odpolední kroužky v rámci školní družiny. Nabízené aktivity byly: Keramika, Truhlík, Hudebníček, VároPéčo, Piano, Parkour, Gymnastika, Jóga.

Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

Škola se snaží vytvářet prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stále zlepšování vzdělávání a výchovy dětí.

Škola je otevřena komunikaci s rodiči žáků, je součástí projektu Rodiče vítáni. Organizuje každoročně akce pro děti a rodiče, pořádá Den otevřených dveří, vánoční besídku, jarmark, vánoční a velikonoční dílny a jiné akce.

Čtvrtým rokem na škole funguje projekt Komunitní centrum, ve kterém pořádáme řadu akcí a příležitostí na utváření komunity rodičům, dětem a zaměstnancům v Andílku i mimo něj.

Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Soulad výchovné metody Montessori s přístupem v rodině je pro děti nezpochybnitelným přínosem. Děti motivuje, když vidí, že se rodiče do jejich školních aktivit zapojují. Z tohoto důvodu jsou rodiče zváni na celou řadu akcí (oslavy, společné akce, tvůrčí dílny nebo přímo do vyučování). Pořádáme pravidelné Montessori workshopy.

Rodiče mají možnost školu během výuky kdykoliv po předchozí domluvě navštívit. Aby rodiče měli vždy přehled o vzdělávání a vývoji svého dítěte:

- pořádáme individuální schůzky učitel-rodič
- pořádáme semináře pro rodiče
- pořádáme tvůrčí dílny a společné oslavy
- pořádáme individuální návštěvní a konzultační dny pro rodiče

- pořádáme otevřené dny školy
- publikujeme aktuální informace na webových stránkách a vývěsce školy
- zasíláme aktuální informace e-mailem
- publikujeme roční kalendář akcí
- poskytujeme zpětnou vazbu o vývoji a pokroku dětí.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a podporuje jejich zapojování do školního komunitního života.

Od roku 2013 je nedílnou součástí školy také školská rada.

Spolupráce s Montessori Institute Prague

Škola a školka úzce spolupracuje s Montessori Institute Prague (MIP), a to v rovině metodické i školící. Vzhledem k tomu, že jsou ve třídách školky již plně kvalifikované pedagožky s výcvikem AMI pro tuto věkovou kategorii dětí, jsou zde četné i observace studentů výcviků v MIP a jiných školských institucí.

Jsme pod pravidelnou supervizí a odbornou metodickou podporou zahraničních lektorů. V tomto školním roce nám mentorovaly trenérky AMI výcviků pro věk 0-3, 3-6 i 6-12. Sdílení zkušeností je velmi vítaným jevem.

VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla na škole inspekční činnost v mateřské škole na podzim 2014 a na základní škole na podzim 2015.

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 školského zákona.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje k 31.8.2019:

Popis	Účetní období 01/2019 – 08/2019
Spotřeba materiálu, knihy, pomůcky, vybavení tříd	-666 191,78
Strava	-120 543,26
Spotřeba energie	0,00
Opravy a udržování	-228 212,00
Náklady na služby	- 3 298 903,59
Mzdové náklady	-5714 081,00
Zákonné soc.pojištění	- 2652 951,00
Ostatní náklady	-78 832,10
NÁKLADY CELKEM	- 12 759 714,73
Tržby z prodeje služeb	7 723 456,40
Úroky	226,24
Ostatní příjmy	32 687,59
Dotace	4 474 506,00
z toho :	
Provozní dotace - Magistrát	4 474 506,00
Provozní dotace na prac. místo	0
VÝNOSY CELKEM	12 230 876 ,23

Základní údaje k 31.8.2020:

Popis	Účetní období 01/2019 – 08/2019
Spotřeba materiálu, knihy, pomůcky, vybavení tříd	- 1 005 146,08
Strava	-124 668,57
Spotřeba energie	-387 420,78
Opravy a udržování	-298 640,50
Náklady na služby	-4 192 189,19
Mzdové náklady	- 9 074 715,10
Zákonné soc.pojištění	- 2 171 824,86
Ostatní náklady	-485 646,13
NÁKLADY CELKEM	-17 740 251,21
Tržby z prodeje služeb	10 166 499,00
Úroky	523,62
Ostatní příjmy	122 246,46
Dotace	7 957 676,00
z toho :	
Provozni dotace - Magistrát	7 957 676,00
Provozni dotace na prac. místo	0
VÝNOSY CELKEM	18 246 945,08

X. Mimorozpočtové zdroje pro školu

Inkluze MŠ a ZŠ Andílek OP PPR (CZ.07.4.68/0.0/0.0/17 045/0000643)

Získali jsme finanční dotaci v rámci projektu Podpora inkluze v MŠA na dvojjazyčného asistenta v MŠ a ZŠ.

Projekt si klade tyto základní cíle:

- poskytnout dočasnou podporu dvojjazyčného školního asistenta dětem z MŠ i ZŠ s OMJ
- rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků
- rozvíjet komunikaci, sdílení zkušeností a dobré praxe školy s rodičovskou veřejností v MŠ i ZŠ
- podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy v MŠ i ZŠ.

Komunitní centrum Andílek OP PPR (CZ.07.3.63/0.0/0.0/17 051/0000722)

Projekt komunitního centra si klade za cíl rozvoj a provoz komunitního centra Andílek na Praze 5 pro děti z Andílka a jejich rodiče spolu s komunitou Prahy 5 za pomoci dvou koordinátorů komunitních aktivit.

Projekt si klade za cíl rozvoj a provoz komunitního centra Andílek na Praze 5, jehož hlavním posláním bude integrovat rodiny s dětmi v nepříznivé sociální situaci a děti z těchto rodin do komunity. Ve prospěch CS jsou realizovány systémy vzdělávacích, poradenských, volnočasových, svépomocných a podpůrných aktivit, jsou realizovány kulturní aktivity jako součást aktivizace místní komunity. Dále vznikl nový program podpory mezigeneračního soužití v komunitě Prahy 5.

Šablony II Andílek OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18 064/0011722)

Finanční podporu jsme získaly také na aktivity projektu Šablony II. operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ.

XI. Závěr

Školní rok 2019/2020 probíhal dle plánu. Škola splnila základní úkoly dané zákonem, ze strany zřizovatele jí byly vytvářeny potřebné podmínky, byly vynaloženy velké náklady na postupnou rekonstrukci budovy školy a dovybavení tříd a díky projektům jsme mohli výrazně posílit pedagogický sbor školy.

Zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 25.8.2020.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 26.8.2020.

V Praze dne 26.8. 2020

Mgr. Hana Chramostová
ředitelka školy